

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 «РАДУГА»**

ул. Комарова, 27 а, г. Абдулино, Оренбургская область, 461742
тел. 83535527553, e-mail: mbdou_7raduga@mail.ru

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МБДОУ «Детский сад №7»
11.03. 2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад
№7» от 11.03. 2025 № 12

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад №7»
Протокол от 11.03. 2025 №3

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»**

2025 г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	23
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	23
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	30
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	34
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	35
2.1.6.1	Программа «Тропинка к своему Я» для детей 3-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	35
2.1.6.2	Программа «Оренбургская азбука» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	38
2.1.6.3	Программа «Добро пожаловать в экологию!» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: дети-инвалиды; 3) воспитанники «группы риска»)	56

2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: с инвалидностью; 3) воспитанники «группы риска» (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	58
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: дети-инвалиды; 3) воспитанники «группы риска»)	66
2.3.3	Организация инклюзивного образования	69
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	81
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	81
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	87
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	89
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	90
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	95
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	99
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	99
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	99
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	118
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	122
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	125
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
3.2	Режим и распорядок дня	165
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	170
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	173
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	176

3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	180
3.6.1	Перечень художественной литературы	180
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	180
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	180
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	181
3.7	Календарный план воспитательной работы	181
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	185
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	185
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	185
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	185

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Тропинка к своему Я»	<p>Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.6. Формирование позитивной мотивации к обучению.7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
«Оренбургская азбука»	<p>Цель: расширение у старших дошкольников представлений о родном городе Абдулино и Оренбургской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально – экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;– Формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях

	<p>жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания старших дошкольников о городе Новотроицк, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края; - Способствовать социализации воспитанников; - Развивать творческие способности детей. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края; - Прививать навыки здорового образа жизни; - Воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город; - Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)</p>	<p>Цель: Формирование у ребёнка основ экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать). - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей). - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-

психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- *культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Тропинка к своему Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения. - Сохранение уникальности и самоценности детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. - Позитивная социализация. Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых. Ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка. - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых). - Сотрудничество ДОУ с семьей. Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы. - Индивидуализация образования. Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка. - Возрастная адекватность образования. Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности. - Развивающее вариативное образование. - Принцип лично - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. - Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
«Оренбургская азбука»	<p>Принципы, осуществляемые в реализации Программы:</p> <p>1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p>

	<p>2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>4. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку); - гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребёнка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания); - деятельностный подход (предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности).
<p>«Добро пожаловать в экологию!»</p>	<p>Программа построена в соответствии со следующими принципами:</p> <p>Принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфорта — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».</p> <p>Принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.</p> <p>Принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.</p> <p>Принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.</p> <p>Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов — позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности</p> <p>принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций.</p> <p>Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.</p> <p>Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.</p> <p>Принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</p> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а

	<p>умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p> <p>деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.</p> <p>-культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.</p>
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» расположено в г. Абдулино, ул. Комарова, д. 27А на территории Абдулинского муниципального округа Оренбургской области. Удалённость от областного центра (г. Оренбург) - 276 км. Город связан с областным центром автобусным сообщением.

Муниципальное образование Абдулинский муниципальный округ расположено в северной-западной части Оренбургской области на южной окраине Бугульминско-Белебеевской возвышенности, граничит на западе с Северным, Бугурусланским, Асекеевским и Матвеевским районами области, на юге – с Пономаревским районом, на востоке – с Республикой Башкортостан и Республикой Татарстан - на севере. Площадь округа – 1,78 тыс. км². Протяженность его территории с севера на юг составляет около 70 км, с запада на восток – около 35 км.

Природа Оренбургского края отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +30^{\circ}$); короткий весенний период. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- 2) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности нашего региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста, является русский.

Характеристика социокультурной среды

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: МБДОУ «Детский сад №7» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, расположенном в густонаселенном микрорайоне г. Абдулино. Жилые массивы вокруг ДОО состоят из частных и многоэтажных домов.

Дошкольная организация размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок, т.е. расположена вдали от промышленной зоны, считается относительно благоприятным по экологическим условиям.

Вблизи расположены: общеобразовательная школа - МБОУ «Лицей г. Абдулино», ФОК «Старт», детская школа искусств, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Также рядом расположены учреждения здравоохранения (аптека), почта, банкомат, ряд магазинов.

Выделение объектов для экскурсий, целевых прогулок, во многом связано с тем, насколько далеко то или иное учреждение или объект находится по отношению к детскому саду.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на начало учебного года: полная семья – 154, неполная семья – 16, многодетная – 44, неблагополучные семьи - 0; семья воинов-СВО – 2.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Тропинка к своему Я», «Добро пожаловать в экологию!», «Оренбургская азбука» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ «Детский сад №7» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительную к школе группу.

В детском саду функционирует 10 групп (9 групп общеразвивающего направления и 1 группа комбинированной направленности), в которых воспитывается 186 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Информация о детях (возрастной состав, гендерный подход), присутствующих на 01 августа 2024 года:

- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1

Общее количество	Мальчики	Девочки
186	100	86

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и

синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор

того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором

средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать,

собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Индивидуальные особенности воспитанников

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе аспектов:

- особенности физического развития воспитанников;
- особенности психологического развития воспитанников.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	72	39
2 группа здоровья	107	57,5
3 группа здоровья	6	3
4 группа здоровья	1	0,5
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 57,5 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №7», соответствует среднему уровню и составляет 86,7%. Выше среднего уровня – 18 детей (9,6 %); ниже среднего – 7 детей (3,7%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
25 (13%)	130 (70%)	22 (12%)	9 (5%)

Психологические особенности	Группы по возрастам										Итого
	3-4	3-4	3-4	4-5	4-5	5-6	5-6	6-7	6-7	6-7	
	лет №1	лет №2	лет №3	лет №1	лет №2	лет №1	лет №2	лет №1	лет №2	лет №3	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	3
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	3	-	1	2	1	1	1	1	1	1	12
Итого	3	-	-	2	1	1	2	2	1	-	15

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Дошкольную организацию посещают 18% воспитанников учреждения, которые имеют повышенную познавательную активность и нуждаются в психолого-педагогической поддержке; воспитанники подготовительной группы имеют высокие показатели по психологической и социальной готовности к школе (85%), по развитию познавательной деятельности (90%), по развитию школьно-значимых психофизиологических функций (83%).

Дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение и имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы МБДОУ «Детский сад №7», получают услугу по коррекции нарушений.

Индивидуальные особенности нормотипичных детей с нормативным кризисом развития

Дошкольную организацию посещают нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития в ДОУ — это целевая группа воспитанников, для которой разрабатываются развивающие программы различной направленности. Кризис детского возраста — это переходные этапы от одного стабильного жизненного периода к другому,

характеризующиеся психологическими новообразованиями. В дошкольном возрасте — 3 года и 7 лет.

Некоторые симптомы возрастных кризисов развития:

-В 3 года: "Я-сам", когда ребенок понимает и осознает свои желания "Я хочу" - негативизм, строптивость, упрямство, бунт, обесценивание, своеволие, ничем не объяснимая жадность, ревность; необоснованная агрессия.

-В 7 лет: характеризуется утратой детской непосредственности и появление новой социальной позиции, новой социальной роли (временной интервал 5 - 8) - непослушание, желание быть взрослым, невосприятие критики, осознанное обижение окружающих, обесценивание личности взрослых и др.

Психологическая помощь данной категории детей оказывается по развивающим программам различной направленности. Данная категория детей может рассматриваться как в категории «нормотипичных», так и в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности. Деятельность психологической службы образовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, оказание содействия в раскрытии потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Он определен в группу комбинированной направленности детей 6-7 лет.

Ребенок 6 лет. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2036 г. Группа здоровья: IV.

Согласно ИПРА у ребенка - ахондроплазия - генетическое заболевание, основным признаком которого является карликовость. У людей с этим заболеванием руки и ноги короткие, в то время как туловище обычно нормальной длины. Другие особенности могут включать увеличенную голову и выдающийся лоб. При этом интеллектуальное развитие детей с ахондроплазией обычно остается в пределах нормы, психических отклонений нет.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми, но на контакт идет не сразу, ему обязательно нужно дать время для привыкания (к незнакомому помещению, незнакомому взрослому). В равной мере бывает веселым и недовольным. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности. В общении со взрослыми вежлив, очень раним и чувствителен, но адекватно реагирует на замечания. Умеет подчиняться справедливым требованиям.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки и навыки

самообслуживания частично сформированы: пользуется столовыми приборами, салфеткой; умеет самостоятельно мыть руки, а раздеваться, одеваться и обуваться только с помощью взрослого в силу своих физиологических возможностей. Свои вещи убирает на места.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка не соответствует возрасту, непропорциональное развитие конечностей в силу специфики заболевания (ахондроплазия).

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. В игровой деятельности проявляет интерес к игрушкам, понимает и принимает правила игры, отражает в игре свой личный опыт, умеет поддерживать игру.

Познавательное развитие. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, но требуется индивидуальное сопровождение. Хорошо принимает помощь от взрослого (как словесную, так и практическую). Если в процессе деятельности возникают какие-либо затруднения, то бывает недостаточно настойчив в их преодолении (может совсем бросить работу), но при этом переживает, нервничает и через какое-то время всё же старается найти решение.

Речевое развитие. Словарный запас и звукопроизношение соответствуют возрастной норме.

Индивидуальные особенности воспитанников «группы риска»

Дошкольную организацию посещают воспитанники группы риска. Одной из важных особенностей детей "группы риска" является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно - моторной координации, точности пространственного восприятия, зрительной памяти, наглядно - образного мышления, способности к целостной переработке информации, моторики.

Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

При организации развивающей работы может возникнуть необходимость в привлечении к сотрудничеству логопеда, психолога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Тропинка к своему Я»

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально — общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономию и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой

деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

«Оренбургская азбука»

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года (старшую и подготовительную у школе группы). Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Предлагаемый в перспективных планах порядок тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая

различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Главные особенности восприятия детей 6-7 лет:

- осмысленный процесс;
- познаются более сложные вещи, понятия.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Дети этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл.

«Добро пожаловать в экологию!»

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности).

В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольника формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру.

Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость,

самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения

программы в части, сформированной участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста)

Название программы	Планируемые результаты
«Тропинка к своему Я»	<p>3-4 года Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья (Тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций» и др.</p> <p>Планируемые результаты к концу первого года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст; - ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию; - ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота); - у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим; - у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение; - ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями; - ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми; - у ребёнка будет сформирована познавательная активность; - ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся; - ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей. <p>4-5 лет Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный контроль (май) – диагностика по критериям психологического здоровья (методика «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка» и др.)</p> <p>Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст; - ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее; - ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их; - ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций; - у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность); - значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными; - ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства; - ребёнок будет уметь расслабляться; - у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым; - ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции; - ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе; - у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность; - ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;

	<p>- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;</p> <p>- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.</p>
<p>«Оренбургская азбука»</p>	<p>Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.</p> <p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Абдулино и Оренбуржья. -Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города; ориентируются на карте города. -Знают некоторые народности, населяющие край и имеют представления об их быте и условиях проживания. -Знают сказки, легенды, обычаи народа, традиционные занятия коренного населения, промыслы. -Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений. -Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны. <p>6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях; знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. - Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. -Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде. -Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты -Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания; знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина; знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. -Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» (отражает потребность в формировании и развитии экологической культуры и экологического мышления)</p>	<p>Предметными результатами на этапе завершения дошкольного образования (6-7 лет) являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. – Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать

	<p>за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>– Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.</p> <p>– Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>– Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>
--	--

**Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами
Ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ахондроплазию**

<p>- развивать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;</p>	<p>- сформированы элементарные навыки самообслуживания (навыки опрятности, приема пищи, одевания, раздевания);</p> <p>- испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены;</p> <p>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, пользуется общепринятыми способами оказания принятой помощи (завязать шарф, помочь снять одежду и т.д.);</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;</p>	<p>- свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.</p> <p>- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук:</p> <p>- владеет элементарными изобразительными и графическими навыками;</p> <p>- сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.</p>
<p>- формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;</p>	<p>- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речи и жестах;</p> <p>- употребляет в речи названия предметов, признаков и действий;</p> <p>- понимает и использует в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>- отражает в играх взаимоотношения между людьми;</p> <p>- общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности;</p> <p>- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>
<p>- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.</p>	<p>- проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение;</p> <p>- выполняет элементарные логические задачи;</p> <p>- развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма;</p> <p>- устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания.</p>

Результаты коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям психического развития ребенка

Направленность психолого-педагогического сопровождения	Результат освоения программ психологического сопровождения	
	Промежуточный результат	Итоговые результаты
Личностный блок		
Адаптация ребенка к ДОО	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Ребенок владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
Регулятивный блок		
Коррекция: гиперактивности; агрессивности	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Коррекция тревожности	Ребенок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
Познавательный блок		
Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, память.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умения работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.
Коммуникативный блок		
Коммуникативное развитие.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, стране, мире и природе. Способный решать личностные проблемы, адекватные возрасту	Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. В МБДОУ «Детский сад №7» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Тропинка к своему Я»	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Оренбургская азбука»	
«Добро пожаловать в экологию!»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания_(п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-4. 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская и проектная деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных

группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей детского сада, интересов воспитанников, требованиями ФГОС ДО к содержанию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование патриотических чувств, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры. Таким образом, духовно-нравственное воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к обществу и самому себе.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального компонента** развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали необходимость выбора и разработок следующих программ:

2.1.6.1. Программа «Тропинка к своему Я»

Программа «Тропинка к своему Я» направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность. Программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я» разработана и реализуется для детей дошкольного возраста с 3 лет до 5 лет на основе программы Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Новизна программы «Тропинка к своему Я» в том, что основная программа дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить психическое здоровье детей на трех возрастных уровнях и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Тем самым создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Дошкольное детство (примерно от 3 до 5 лет) самый интересный и замечательный период в развитии ребёнка, когда фактически складывается

личность, самосознание и мироощущение ребёнка. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление, речь и память ребенка.

К трем годам у детей формируется чувство «Я», т.е. восприятие себя как отдельного индивида, уменьшается чувство зависимости от родителей, появляется желание «расстаться» с матерью и стать более независимым. Мышление ребенка отрывается от чисто наглядной основы, т.е. переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет перейти к новым типам деятельности - игровой, изобразительной, конструктивной. Кроме того, в этом возрасте уже возникает стойкая потребность в общении со сверстниками, в совместных играх с другими детьми. Поэтому следует, как можно раньше формировать у ребенка установку на позитивное мировосприятие, учить находить разные источники положительных эмоций. К шести годам у дошкольников помимо основных возрастных личностных новообразований должно быть сформировано и психологическое здоровье: саморегулируемость, принятие себя и окружающих, потребность в саморазвитии, рефлексия. Эти качества помогут ребёнку быстро адаптироваться к условиям школьного обучения.

Исходя из вышесказанного, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через подгрупповую и групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- содействие росту, развитию детей.

Особенности и новизна образовательной программы в том, что в неё включено много полуфункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; охватывает все стороны формирования психологического здоровья дошкольников; учитывает гендерные различия. Программой могут пользоваться не только педагоги-психологи, но и воспитатели, родители. Возраст детей: от 3 до 5 лет

Срок реализации программы: 2 года, 25 занятий в год

Режим занятий:

1 раз в неделю

3 – 4 года – 15 минут

4 – 5 лет – 20 минут

Форма реализации: подгрупповые и групповые развивающие занятия.

Календарно-тематическое планирование программы «Тропинка к своему Я»

Занятия с детьми 3-4 лет проводятся в режимных моментах, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразилия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

4-5 лет

Занятия с детьми 4-5 лет проводятся в режимных моментах, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1

Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Воображения.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

2.1.6.2. Программа «Оренбургская азбука»

МБДОУ «Детский сад №7», являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Оренбургская азбука», обусловлен проблемой приобщения старших дошкольников к национально-культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов населяющих Оренбургский край. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий: многонациональность Оренбургского края, географическое расположение области определяющие труд людей, переплетение русских, татарских, башкирских, казахских и других культур.

Новизна: современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства.

В условиях обновления современного общества происходит переоценка морально-этических норм и идеалов. Программа призвана прививать любовь к малой Родине.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Новотроицк – малая Родина, это – уникальная часть Оренбуржья.

Программа «Оренбургская азбука» реализует задачи образовательной области «Познавательное развитие». Интегрируется с образовательными

областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное–эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Обозначены основные наиболее актуальные на сегодня направления деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации общей проблемы национально-регионального компонента.

Цель программы – расширение у старших дошкольников представлений о родном городе Абдулино и Оренбургской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально – экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- Формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- Обогащать знания старших дошкольников о городе Абдулино, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- Способствовать социализации воспитанников;
- Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Для решения вопросов по реализации Программы создаются организационные условия, которые предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать и направлять работу. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном крае, животном и растительном мире Оренбургской области, о жизни и быте коренных жителей, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;

- Музыкальный руководитель оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.;

- Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента;

- Совет родителей осуществляет контроль работы участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, целевых прогулок и т.д.;

- Заведующий осуществляет контроль над работой всех подразделений,

контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

В старшей группе дети получают общие сведения о месте проживания – Абдулино. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

Также дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

В подготовительной группе продолжается работа по всем темам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями, геральдикой.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Календарно-тематическое планирование по программе:

Старшая группа (5-6 лет)

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной город - Абдулино	Закрепить знания о родном городе: название города, герб. История возникновения города, его названия. Древние постройки. Беседа: «День города». Познакомить детей с географической картой России и Оренбургской области; странами-соседями нашей области
	3 неделя	Достопримечательности родного города.	Закрепить знания о родном городе: достопримечательности города, памятники, монументы и т.д
	4 неделя	Улицы родного города - моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
Октябрь	1 неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>

Ноябрь	2 неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, музей, парикмахерская, аптека, больница, ДК «Юбилейный», ФОК «Старт», банк, магазины.</i>
	3 неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, дубовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц осенью	Закреплять знания об осенних приметах; развивается логическое мышление, умение сравнивать осенние месяцы; расширяется представление детей о жизни диких животных осенью; формируется заботливое отношение к природе, желание принимать участие в её охране и защите.
	1 неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	2 неделя	Беседа о труде хлеборобов осенью	Уточнить, закрепить знания детей о труде хлеборобов (рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу). Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий – комбайнёр, дождевальная установка. Учить осмысленно отвечать на вопросы воспитателя и понятно для окружающих выражать свои мысли. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.
	3 неделя	Основные промышленные предприятия города Абдулино	Познакомить с предприятиями родного города «ПРМЗ», ОАО «РЖД», ООО «ЦРВ Абдулино» и др. развивать интерес к познанию родного города.
Декабрь	4 неделя	Места отдыха горожан.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с местами отдыха в родном городе (парк, аллея славы, детские площадки и др.), воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	1 неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города.	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>автобус, трамвай, маршрутное такси и др.</i>
	2 неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i>

Январь			Повторить домашний адрес.
	3 неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
	4 неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким
	1-2 недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
Февраль	3 неделя	Святки, колядки.	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневном жизни; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц зимой.	закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде; развивать познавательный интерес к жизни обитателей леса, логическое мышление, воображение, умение анализировать, делать выводы; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	1 неделя	Детская художественная школа: чем и как работают художники?	Познакомить с художественной школой в родном городе, её назначение; познакомить детей с работой художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для общества. Воспитывать интерес к профессии художника. Обогащать словарь: пейзаж, портрет, натюрморт, холст, жанр, репродукция, музей.
	2 неделя	Детская музыкальная школа: музыканты и музыкальные инструменты.	Познакомить с музыкальной школой в родном городе, её назначение. Развитие музыкального восприятия путем знакомства детей с музыкальными инструментами: внешний вид, способы звукоизвлечения, тембровые и динамические особенности.
Март	3 неделя	Народный фольклор	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
	4 неделя	Масленица	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
	1 неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрация.
	2 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством П.П. Бажова	Знакомить детей с биографией уральского сказочника П. П. Бажова;

Апрель			приобщать к изобразительному искусству через восприятие иллюстраций Т. Я. Калининой; приобщать к музыкальному искусству через знакомство с русским хороводом; развивать умение детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы; воспитывать желание работать совместно для получения общего продукта.
	3 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством С.Т. Аксакова	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Аксакова Сергея Тимофеевича; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев сказок.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц весной.	Закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде в весенний период; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	1 неделя	Сравнительная беседа «Мой город Абдулино в Оренбуржье».	Сравнить родной город с другими городами Оренбургской области: своим месторасположением, богатствами, населением и др. Воспитывать любовь к родному городу.
	2 неделя	Беседа о труде людей в полях и садах весной.	Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе; знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника; наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	Добрые соседи.	Познакомить детей с традициями чаепития народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.
	4 неделя	Родной город (итоговое занятие.)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
Май	1 неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	2 неделя		
	3 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе
	4 неделя		

Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

Месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной город Абдулино.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	3 неделя	Моё родное Оренбуржье.	Закрепить знания о родном Оренбургском крае; воспитывать любовь к малой Родине.
	4 неделя	Народы, живущие на Урале.	Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством. Познакомить с жилищами других народов и их особенностями.

			Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов.
октябрь	1 неделя	Быт и традиции народов Оренбуржья.	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.
	2 неделя	Праздник «Осень на Урале».	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
	3 неделя	Народный фольклор.	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
	4 неделя	Оренбургский пуховый платок.	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Познакомить с элементами оренбургского кружева, закреплять навыки рисования узора без прорисовки. Приобщать к истокам русской народной культуры. Продолжать формировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать творческие способности.
ноябрь	1 неделя	«Уральские самоцветы» - знакомство с камнерезным искусством Уральских мастеров.	Обобщать и расширять представления детей о богатстве уральского края; закреплять понятия старинные, современные, творческие применительно к богатствам родного края;
	2 неделя	Основные предприятия Оренбуржья.	Познакомить детей с предприятиями на территории Оренбургской области. Воспитывать любовь к малой Родине – Уральскому краю
	3 неделя	Знакомство с произведениями уральских писателей.	Чтение произведений Аксакова, Бажова; прививать интерес к культурному наследию Оренбуржья.
	4 неделя	Беседа «Лекарственные растения Урала».	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.
декабрь	1 неделя	Богатства родного края.	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль...), способах их добычи и их роли в жизни человека.
	2 неделя	Растительный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
	3 неделя	Животный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
	4 неделя	Птицы Урала.	Расширять представления детей о птицах родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
январь	1-2 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
	3 неделя	Пришла коляда, отворяй ворота...	Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда;

			развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
	4 неделя	Беседа «На озере: речные и озёрные птицы и рыбы»	Закрепить знания детей о пресноводных обитателях озёр и рек; развивать умение классифицировать рыб и водоплавающих птиц, гнездящихся на берегу озёр и рек; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.
февраль	1 неделя	Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные грибы и ягоды).	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя	Сравнительная беседа «Бабочки – жучки».	Знакомство с одной из многочисленных групп животных – насекомыми, их распространением, отличительными особенностями. Формирование нравственных качеств в процессе развития представлений о том, что в природе нет ненужных животных. Развитие представлений о многообразии насекомых родного края и их жизни.
	3 неделя	Красная книга Оренбургской области.	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.
	4 неделя	Волшебная дудочка.	Познакомить детей с народными музыкальными инструментами. Учит различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию. Развивать интерес к народным музыкальным инструментам.
март	1 неделя	Госпожа Масленица.	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
	2 неделя	Мы – россияне.	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	3 неделя	Москва – столица России.	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
	4 неделя	Планета Земля – наш дом.	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю.
апрель	1 неделя	Россия – наша Родина.	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
	2 неделя	Покорение космоса.	Вызвать интерес к космическому пространству; - расширять представления детей о профессии

			летчика – космонавта; - воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию; - познакомить с учёным-самоучкой К. Э. Циолковским, конструктором С. П. Королевым, стоявшими у истоков развития русской космонавтики; - закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.
	3 неделя	Я – ребёнок! Я имею право.	Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье как гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления; формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения;
	4 неделя	Великий праздник – Пасха.	Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением, развивать творческие способности, воспитывать интерес к традициям русского народа.
май	1-2 неделя	День Победы. Беседы о войне.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	3-4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

2.1.6.3. Программа «Добро пожаловать в экологию!»

По образовательной области «Познавательное развитие» используется:

Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, которая направлена на воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения детей к природе.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
 - понятие «живое» как основа экологического образования;
 - единство живой и неживой природы;
 - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Основой перспективного и календарного планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать освоение ребенком материала во всех образовательных областях.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного

обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру.

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Добро пожаловать в экологию» (подготовительная группа, 6 - 7 лет)

сентябрь	1.«Путешествие колоска»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. - Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). -Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
	2. Посещение кафе «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. - Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. - Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)
октябрь	3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	- Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
	4.Беседа «Унылая пора, очей очарованье»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас. - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
	* Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с дыхательной системой человека. - Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
ноябрь	5.Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	- Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
	6. Беседа «Для чего растению нужны семена»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. - Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. - Формировать представление о распространении семян растений. - Развивать память, внимание, наблюдательность.
	*«Путешествие капельки»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о круговороте воды в природе. - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. - Воспитывать бережное отношение к воде.

	*Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	- Сформировать представление об органах пищеварения. - Раскрыть функции и значение желудка для организма. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
декабрь	7. «Клуб знатоков леса»	- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. - Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. - Развивать доказательную, связную речь у детей.
	8.«Приключения мамонтенка»	- Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. - Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. - Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. - Обогащать словарный запас.
	*Беседа «Для чего человек ест»	- Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. - Развивать интерес к строению человека.
январь	9. «Как живут наши пернатые друзья»	- Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
	10. «Север - царство льда и снега»	- Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. - Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.
	*Беседа «Что такое огонь?»	- Познакомить с огнем как явлением неживой природы. - Показать необходимость огня как условие жизни на Земле. - Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). - Познакомить с историей использования огня человеком.
	*Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	- Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. - Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
февраль	11.«Лес как экологическая система»	- Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. - Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»
	12.«Пищевые цепочки в лесу»	- Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. - Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. - Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.
	*Беседа «Как животные приспособились к зиме»	- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. - Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. - Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. - Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.
	* «Если хочешь быть здоров»	- Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. - Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. - Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.

март	13.«Как поссорились март и февраль»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы. - Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. - Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). - Дать знания о жизни животных и птиц. - Воспитывать интерес к народному календарю. - Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.
	14.Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатн. растений)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. - Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. - Учить доказательности суждений и речи.
	* «Загадки природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. - Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.
	*Беседа «Как растет человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. - Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. - Показать значение семьи в жизни человека.
апрель	15.«Весенняя экскурсия в лесопарк»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери). - Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.
	16.«Почему земля кормит»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. - Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.
	*Беседа «Кто такой человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. - Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. - Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. - Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
май	17.«Весенние заботы птиц»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. - Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. - Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. - Формировать гуманное отношение к птицам.
	18.«Строим экологический город»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. - Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. - Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

* занятия не входят в рамки образовательной деятельности (могут проводиться в вечернее время, в совместную деятельность детей и педагога)

Ссылка на программу: https://vk.com/wall-186517750_3511

<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ed7/ed74a5b390b4c4510f6aa2da068aab78.pdf>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения

5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги Прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

МБДОУ «Детский сад №7» может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества", МБОУ «Лицей города Абдулино», ФОК «Старт», обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в

холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по «тропе здоровья»; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Тропинка к своему Я» 3-5 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные игрушки иллюстрации атрибуты для игр пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры
«Добрый мир» 5-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные игрушки иллюстрации атрибуты для игр пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет	Групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Беседа-рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания викторины рассказывание экологических сказок опытно-экспериментальные игры и упражнения	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №7» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в т.ч. детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Детский сад №7» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ «Детский сад №7»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и

включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП (ребенок-инвалид);
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ «Детский сад №7» созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ООП, детей-инвалидов в образовательный процесс в учреждении есть координатор (педагог-психолог).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК г. Абдулино, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-

педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми-инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком-инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, маты, стойки с ориентиром, гуди большие и малые, мини батут для прыжков.

Для ребенка-инвалида в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой

моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети-инвалиды (1), посещающие группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

Для детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ребенка-инвалида, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей-инвалидов, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинаются занятия с педагогом-психологом с ребенком-инвалидом. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ООП соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями воспитателя.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагог-психолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ООП и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического развития ребенка-инвалида.

Таким образом, адаптация Программы для детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии).

В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажёр с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

-Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

-Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

-Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

-Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой,

мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являющимся эффективным средством коррекции, является точечный массаж, зрительная гимнастика. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми-инвалидами

Для ребенка-инвалида, посещающего группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, совместная деятельность с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит занятие раз в неделю. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка -

инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком-инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка-инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка-инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида средств физического воспитания.

Диагностические задачи:

- уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом;
- оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

На основе этого педагог-психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее

применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике МБДОУ «Детский сад №7» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) воспитанники «группы риска».

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Данная категория детей может рассматриваться как в категории «нормотипичных», так и в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности. Деятельность психологической службы образовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, оказание содействия в раскрытии потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:
 - Психологическая диагностика.

- Развивающая работа.

- Психологическое сопровождение ребенка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития.

- Информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы.

- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;

- Психологическое просвещение.

- Взаимодействие с другими специалистами.

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

Игровая терапия

Арт-терапия

Куклотерапия

Песочная терапия

Психогимнастика

Элементы нейропсихологической коррекции

Релаксационные упражнения

Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности

Упражнения для развития познавательных процессов.

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера.

- Регуляторно - волевая сфера.

- Эмоционально – личностная сфера.

- Коммуникативная сфера.

Дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды

В МБДОУ «Детский сад №7» к категориям детей с особыми образовательными потребностями относятся дети-инвалиды (ребенок с заболеванием опорно-двигательного аппарата).

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка-инвалида; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и

поведения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к ситуации в целом, повышение мотивации к обучению.

На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанника, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

В образовательной организации предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью в здание и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы)).

Рекомендации ПМПК для ребенка с ортопедической патологией, не имеющего выраженных нарушений психических функций, определяют только необходимость психологической поддержки на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Воспитанники «группы риска».

Некоторые характеристики воспитанников группы риска в МБДОУ «Детский сад №7»:

- неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс);
- нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность);
- низкий уровень сформированности игровых навыков;
- отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;
- подверженность хроническим заболеваниям.

Работа с воспитанниками группы риска в ДОУ включает следующие этапы:

- Диагностический. Сбор информации о ребенке, определение характера детских проблем и путей их решения.
- Коррекционно-развивающий. Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для каждого проблемного воспитанника.
- Профилактический. Планирование работы с педагогами и организация взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Рефлексивный. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога –

психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

2.3.2. Организация инклюзивного образования. Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В 2024-2025 учебном году детский сад посещает 1 ребенок - инвалид, который определен в группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется следующим способом: совместный образовательный процесс ребенка-инвалида и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

В МБДОУ осуществляется комбинированная инклюзия - ребенок с особыми образовательными потребностями (ребенок-инвалид) имеет уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучается в группе комбинированной направленности по индивидуальному образовательному маршруту, получая коррекционную помощь специалистов.

Ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет нарушения опорно-двигательного аппарата - ограничения в способности к самообслуживанию, в способности к ориентации, нарушение двигательных функций; не имеет нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания, но нуждается в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми, но на контакт идет не сразу, ему обязательно нужно дать время для привыкания (к незнакомому помещению, незнакомому взрослому). В равной мере бывает веселым и недовольным. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности. В общении со взрослыми вежлив, очень раним и чувствителен, но адекватно реагирует на замечания, понимает слово «нельзя». Умеет подчиняться справедливым требованиям.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания частично сформированы: пользуется ложкой, салфеткой. Умеет самостоятельно мыть руки, а раздеваться, одеваться и обуваться только с помощью взрослого в силу своих физиологических возможностей. Свои вещи убирает на места.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка не соответствует возрасту,

непропорциональное развитие конечностей в силу специфики заболевания (ахондроплазия).

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. В игровой деятельности проявляет интерес к игрушкам, понимает и принимает правила игры, отражает в игре свой личный опыт, умеет поддерживать игру.

Познавательное развитие. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, но требуется индивидуальное сопровождение. Хорошо принимает помощь от взрослого (как словесную, так и практическую). Если в процессе деятельности возникают какие – либо затруднения, то бывает недостаточно настойчив в их преодолении (может совсем бросить работу), но при этом переживает, нервничает и через какое-то время всё же старается найти решение.

Речевое развитие. Словарный запас и звукопроизношение соответствуют возрастной норме.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы, имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к ориентации – 1
3. Способность к передвижению – 1.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №7» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и

предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Расписание образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский №7» на 2024-2025 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №1 «Ромашка»	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Познавательное развитие ОПСО: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Познавательное развитие ФЭМП: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Рисование: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Лепка\апл.: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура (д/ч на улице): 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	10 по 15 мин.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Карамелька»	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Познавательное развитие ОПСО: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Рисование: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физическая культура: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Познавательное развитие ФЭМП: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Лепка\апл.: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура (д/ч на улице): 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	10 по 15 мин.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №2 «Пчёлки»	1. Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Музыка: 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	1. Физ. культура: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ ФЗ 2. Рисование: 10 ³⁰ -10 ⁵⁰ 3. Физическая культура (д/ч на прогулке): 16 ³⁰ -16 ⁵⁰	1. Физ. культура: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Музыка: 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Познавательное развитие (ПИПД): 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	1. Лепка\апл.: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Познавательное развитие (ОПСО): 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	11 по 20 мин.

Группа общеразвивающих направленности для детей от 5 до 6 лет №2 «Непоседы»	1.Познавательное развитие (ОПСО): 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Развитие речи: 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3. Физическая культура (д/ч):16 ³⁰ -16 ⁵⁵	1.Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Музыка 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3. Рисование: 16 ³⁰ -16 ⁵⁵	1. Лепка/апл.: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Физическая культура: 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	1. Развитие речи:10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Музыка: 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3. «Оренбургская азбука»: 17 ⁰⁰ -17 ²⁵	1. Физическая культура: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2.Познавательное развитие (ПИПД): 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	14 по 25 мин.
Группа общеразвивающих направленности для детей от 6 до 7 лет №3 «Солнышко»	1.Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Физ. культура: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Рисование: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1.Познавательное развитие (ПИПД): 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Развитие речи: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Музыка:11 ²⁰ -11 ⁵⁰ 4. Физ. культура (д/ч)16 ³⁰ -17 ⁰⁰	1.Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2.«Оренбургская азбука»: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Лепка/апл.: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1. Физическая культура: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2 Развитие речи: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Музыка: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1.Познавательное развитие (ОПСО): 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2.«Добро пожаловать в экологию»: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰	15 по 30 мин.

Музыкальный руководитель №1

Расписание образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» на 2024-2025 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
Группа общеразвивающих направленности и для детей от 3 до 4 лет №3 «Веснушки»	1. Музыка:10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2.Познавательное развитие (ОПСО): 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2.Познавательное развитие ФЭМП:10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Рисование: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физическая культура: 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	1. Лепка\апл.: 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ 2. Физкультура (д/ч на улице): 10 ²⁵ -10 ⁴⁰	10 по 15 мин.
Группа общеразвивающих направленности для детей от 4 до 5 лет №1 «Звёздочки»	1.Познавательное развитие (ФЭМП):10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Рисование: 10 ³⁰ -10 ⁵⁰ 3. Физическая культура (д/ч на прогулке): 16 ³⁰ -16 ⁵⁰	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2.Познавательное развитие (ОПСО): 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Физ. культура: 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	1. Музыка: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2. Физ. культура: 10 ³⁰ -10 ⁵⁰ ФЗ	1. Лепка/апл.: 10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 2.Познавательное развитие (ПИПД): 10 ³⁰ -10 ⁵⁰	11 по 20 мин.
Группа общеразвивающих направленности и для детей от 5 до 6 лет №1 «Капитошка»	1. Физическая культура: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2.Рисование: 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3.Познавательное развитие (ОПСО): 16 ³⁰ -16 ⁵⁵	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Музыка: 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3. Физическая культура (д/ч):16 ³⁰ -16 ⁵⁵	1. Физическая культура: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2.Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Музыка:10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3.«Оренбургская азбука»: 16 ³⁰ -16 ⁵⁵	1.Познавательное развитие (ПИПД): 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2.Лепка\апл.:10 ³⁵ -11 ⁰⁰	14 по 25 мин.
Группа общеразвивающих направленности и для детей от 6 до 7 лет №2 «Ягодка»	1.Познавательное развитие (ОПСО):10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Музыка: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3.Познавательное развитие (ФЭМП): 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Физ. культура: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3.Познавательное развитие (ПИПД): 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1.Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Музыка: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3.«Оренбургская азбука»: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1. Лепка/апл.: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Развитие речи:10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Физическая культура (д/ч):16 ³⁰ -16 ⁵⁵	1. Рисование: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Физ. культура: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. «Добро пожаловать в экологию»: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	15 по 30 мин.

Группа общеразвивающих направленностей и для детей от 6 до 7 лет №1 «Гномики»	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Познавательное развитие (ОПСО): 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Физ. культура: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1. Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Рисование: 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Музыка: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1. «Добрый мир»: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Лепка/аппл.: 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3. Физ. культура: 11 ¹⁰ -11 ⁵⁰	1. Развитие речи: 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 2. Познавательное развитие (ФЭМП): 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 3. Музыка: 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1. «Добро пожаловать в экологию»: 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 2. Познавательное развитие (ПИПД): 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 3. Физ. культура (д\ч): 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	15 по 30 мин.
---	---	--	---	--	---	-------------------------

Музыкальный руководитель №2

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,

включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 3-4, 4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности,

обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 3-5 лет в рамках программы «Тропинка к своему Я» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через психогимнастические игры, коммуникативные игры, ролевые игры, игры с песком, направленные на введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций, на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей. Разработанные формы и методы работы используются в различных видах деятельности.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Оренбургская азбука» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение

педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на культурологический характер содержания, позволяющий всем детям независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России, сформировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области, их культуре, хозяйственной деятельности, обогатить знания старших дошкольников о городе Абдулино, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр. Реализуются практики, которые способствуют личностному росту воспитанников и обогащают образовательный процесс в детском саду. Для эффективности образовательного процесса созданы специальные образовательные ситуации для детского развития, которые обеспечивают позитивную социализацию, положительное отношение к окружающему миру, способствуют личностному развитию инициативы и творчества.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности 6-7 лет в рамках программы «**Добро пожаловать в экологию!**» реализуются культурные практики целостности осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через формирование основ экологической культуры у детей 6-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. На занятиях используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В рамках данной программы реализуются культурные практики:

- экологического образа жизни: «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);

- коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей): «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков), «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

- знакомства с малой родиной: «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление); «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди) и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад №7» поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Тропинка к своему Я»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом; создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Оренбургская азбука»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций -творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Добро пожаловать в экологию!»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием, создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к природе -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МБДОУ «Детский сад №7» открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах («Семейное древо», «Лучший папа», «Семейный альбом», «В мире профессий», «Маленькие открытия в моей большой семье» и др.), сбору информации (анкетирование, коллекционирование, интервьюирование), подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям в родительских чатах и в виде объявлений в родительских уголках. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Подарки друзьям», «Письмо солдату», «Открытка для ветерана», «Тепло родного дома», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы», «Для мамочки любимой», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека» и др. проходят в группах в рамках

календарных дат, а также 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (педиатра, нарколога, инспектора по делам несовершеннолетних и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят», изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»; социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет – госпаблики на платформе Вконтакте и Одноклассники; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали. и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 3-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Мини-музей») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены авторские нейроигры и нейротетради.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы и лэпбуки: «Многонациональное Оренбуржье», «Красная книга Оренбуржья», «Сердцу милый уголок», «Символы Оренбургской области», «Герои-абдулинцы» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок,

изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», Экологическая тропа», образовательный центр для детей 2-5 лет - «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет - «Мини-музей». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области.

В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.). Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры

– «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры

– «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной

материал по сезону.

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется «книжкина больница».

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-

пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Тропинка к своему Я» имеется аудио-видеотека; игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал,

оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, карандаши, фломастеры, трафареты, писчая и цветная бумага, заготовки для рисования; строительный материал. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий: пособия, мешочки с песком, дидактические игры, нейроигры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

Для реализации программы **«Оренбургская азбука»** имеются имеется аудио-приложение для проведения занятий; настольно-печатные и дидактические игры, демонстрационный материал, коллекции; материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад; материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах; художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т. д.); поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Для реализации программы **«Добро пожаловать в экологию!»** имеются: познавательная литература экологического содержания; рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал (календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон, экологические модели; пиктограммы, мнемотаблицы и коллажи, лэпбуки, иллюстрационный материал, гербарии, Красная книга природы, дидактические игры, экологические проекты, дневники занимательных экспериментов для детей 6-7 лет). Также для реализации программы оборудован уголок экспериментирования, уголок природы, в которых имеются детские коллекции природного материала (камешки, ракушки и т.д.); - оборудование для проведения естественно-научных экспериментов и опытов; приборы (лупа, песочные часы, термометр, магниты, весы, электрический фонарик); разнообразные емкости, воронка, сито, лопатки; технический материал (гайки, скрепки, болты и т.д.); мелкие предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, металл); «медицинские» материалы (пипетки, одноразовые шприцы без игл, шпатели, резиновые груши); разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная, наждачная, салфетки); растворимые и нерастворимые вещества (соль, сахар, чай, кофе, мука, крупа, стружки из пенопласта и т.д.); оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) в контейнерах с закрывающимися крышками; природный материал в достаточном количестве; оборудование для опытов, исследований; безопасные комнатные растения и др. дидактический материал.

Во всех группах имеется патриотический уголок, где представлены:

- государственная символика (герб, флаг и гимн г. Абдулино и Оренбургской области);
- наглядный материал о родном городе и крае;
- художественная литература – произведения местных авторов, авторов писавших об Оренбуржье;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
- разработаны совместно с родителями проекты, лэпбуки о малой родине;
- созданы игровые материалы.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.
------------------	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно

ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий

ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном

случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько

педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт

детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями,

суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №7» и МБОУ «Лицей г. Абдулино».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования

направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление

- здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОО	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Не более 40%</p> <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Не более 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ». Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном

знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

– Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

– Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

– Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

– Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Тропинка к своему Я». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Оренбургская азбука» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей нравственных чувств и духовных ценностей также способствует успешной социализации в школе.

Программа «**Добро пожаловать в экологию!**» способствует формированию у дошкольников основ экологической культуры, развитию элементарных естественно-научных представлений и на этой основе формирование интеллектуальных умений, что важно для предстоящего обучения в школе.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №7»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, – применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом

семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад №7», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, герб и флаг г. Абдулино, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги

делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение смотра строя и песни «Марш Победителям!», организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна;

- использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»;
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы»,

- «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
 - квест-игра в День защиты детей и День Победы.
 - туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» находится в типовом здании, по адресу г. Абдулино, д.27а, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. МБДОУ «Детский сад №7» расположен в густонаселенном микрорайоне г. Абдулино, который считается самым благоприятным по социальным условиям.

Вблизи расположены: общеобразовательная школа - МБОУ «Лицей г. Абдулино», ФОК «Старт», детская школа искусств, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: МБОУ «Лицей г. Абдулино», ФОК «Старт», детская школа искусств, детская библиотека, Управление образования администрации Абдулинского муниципального округа, МО МВД России «Абдулинский».

Образовательной программой ДОУ, разработанной педагогами МБДОУ «Детский сад №7», предусмотрено знакомство дошкольников с Оренбургской областью и г. Абдулино. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей

малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Город Абдулино славится своими героями Великой Отечественной войны, проявившими мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный в борьбе за свободу и независимость Отечества. Поэтому в программу включены задачи по гражданско–патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей и жителей Оренбургской области во время Великой Отечественной войны.

Ведущие отрасли экономики Оренбургской области и г. Абдулино обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии нефтегазоразрабатывающей отрасли, строительные профессии и т.д. На территории городского округа расположены предприятия газовой промышленности, РЖД, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых абдулинцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.

Одно из ведущих направлений в развитии города и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости с физкультурно-оздоровительным комплексом создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Сотрудничество с краеведческим музеем, центром детского творчества, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на– взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним главным инструментов

воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

Музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Образовательное пространство территории детского сада включает площадку по изучению правил дорожного движения. На ней есть асфальтированная проезжая часть для движения детского игрового транспорта, два перекрёстка с дорожными знаками, два пешеходных перехода «зебра» и один регулируемый пешеходный переход со светофором.

Физкультурная зона на территории ДОУ предназначена для проведения

утренней зарядки, спортивных мероприятий и общих игр. Она представлена спортивной площадкой и включает в себя, футбольно-баскетбольную площадку, спортивную площадку, прыжковую яму, полосу препятствий и др.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Тропинка к своему Я»	- Традиция: «Утро радостных встреч» Особенность: традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями - Традиция: Викторина «Школа вежливости» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Оренбургская азбука»	- Традиция: Викторина «Моя малая родина» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Добро пожаловать в экологию!»	- Традиция: Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Особенность: совместно, с привлечением родителей, в группе проводится акция по сбору макулатуры. Проводится ежегодно. - Традиция: Проект «Защитим природу». Особенность: Озеленение и облагораживание территории участка в весенне-летний период. Проводится ежегодно. - Традиция: Тематическая неделя экологии Особенность: каждый день проводимой недели экологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Природа вокруг нас»

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Тропинка к своему Я»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
------------------------------	--

«Оренбургская азбука»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
«Добро пожаловать в экологию!»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность.

В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово - грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группах общеразвивающей направленности педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Детский сад №7» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День отца», «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Мир профессий», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции».

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Тропинка к своему Я»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Оренбургская азбука»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности, экскурсии, викторины
«Добро пожаловать в экологию!»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности, акции, субботники, озеленение территории и т.п.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №7», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад №7»:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.Азбука безопасности	Неделя безопасности Детям о безопасности	Экскурсия на линейку в МБОУ «Лицей г. Абдулино»	Олимпиада		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья	«Осенняя ярмарка»	День здоровья	«Дары Осени»	1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душою никогда»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства	Неделя правовых знаний	День Государственного герба Российской Федерации	«А ну-ка, мамы!»	«Мамин портрет»	Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	Новый год	Неделя безопасности «Осторожно, тонкий лед!»	«Птичья столовая»		«Новогодние фантазии» «Каждой птичке по кормушке»	«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья Зимний спортивный праздник		Выставка рисунков «Зимушка	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	День космоса День Земли	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	День космонавтики	
май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес-фестиваль	«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России

июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», смотр строя и песни «Марш Победителям!», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Тропинка к своему Я» 3-5 лет	групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия игрушки иллюстрации атрибуты для игр средства изобразительной

		художественного слова игры с песком пальчиковая игра творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения психогимнастических упражнений, наглядно – слуховые приемы (музыка) тактильно – мышечные приемы		деятельности (краски, кисти, мелки, пластилин и др.) песок копилка релаксационной музыки
«Оренбургская азбука» 5-7 лет	групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература игры по патриотическому воспитанию дидактические игры
«Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова экспериментирование	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры экологические игры дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе</p>

<p>дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Тропинка к своему Я» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для изобразительной деятельности, для использования песочной терапии). Для реализации программы кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми средствами обучения. Группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Для реализации программы «Оренбургская азбука» организация предметно-пространственной среды обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности). Для реализации программы «Оренбургская азбука» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Программа «Добро пожаловать в экологию!» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, рабочие тетради, оборудование для экспериментирования, для использования ЭОР). Для реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация

В течение года	МБОУ «Лицей г. Абдулино»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	-Театральная студия «Джамбо» г. Оренбург -Театральная группа «Карусель» г. Бугуруслан	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
Постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации Абдулинского муниципального округа	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ДШИ	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков
В течение года	РЭГ ОГИБДД МО МВД России "Абдулинский"	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода

педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа-, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

– Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

– Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

– Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №7»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»: <https://ds-raduga-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Тропинка к своему Я», «Оренбургская азбука», «Добро пожаловать в экологию!» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (дети-инвалиды), как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется

посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Национальный состав населения Абдулино, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 76% человек, татары — 8% человек, башкиры — 4%, мордва — 8% человек, другие национальности — 4%.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад №7»

Месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Традиционные праздники

«Тропинка к своему Я»	Игротека, игры на утренниках
«Оренбургская азбука»	Масленица, Пасха
«Добро пожаловать в экологию!»	День птиц, «Здравствуй, Весна!»,

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. (п. 30 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 10 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, образовательный центр для детей 3-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Огород Копатыча». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад №7» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой выполнены с пределом

огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds-raduga-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> .

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротеки, экологической тропы на территории ДОО, мини-музея и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг

связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

Наименование	Функциональное назначение	Площадь, м ²
Групповые помещения (включая приемную и спальню)	1. Организация и проведение воспитательного процесса (занятий, игр) 2. Организация сна и отдыха детей	– 1009,03 кв.м
Музыкальный зал	1. Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики. 2. Организация и проведение концертов, спектаклей, праздников, развлечений	– 86,01 кв.м
Физкультурный зал	1. Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики. 2. Организация и проведение спортивных праздников и развлечений	– 93,57 кв.м
Кабинет психолога Кабинет логопеда	1. Проведение диагностики уровня развития детей. 2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.	– 9,25 кв. м – 8,85 кв. м
Методический кабинет	1. Размещение методической и детской художественной литературы, пособий и другого материала для осуществления педагогического процесса 2. Проведение заседаний психолого-медико- педагогического консилиума детского сада. 3. Проведение заседаний Методического Совета ДОО.	– 7,67 кв. м
Медицинский кабинет	1. Организация медицинского обслуживания воспитанников (вакцинация, массаж и др.) 2. Оказание медицинской помощи (при необходимости) сотрудникам ДОО	– 12,75 кв. м – 25,58 кв. м
Изостудия	1. Проведение занятий по изобразительности (рисование, лепка, художественный труд). 2. Организация и проведение выставок творческих работ детей, а также коллективных творческих работ детей и родителей, детей и педагогов и др.	– 15,26 кв.м

Помещение ДОО	Оборудование
Физкультурный зал Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики,	Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски (ширина 15 и 20 см), комбинированная установка для подвесных снарядов: веревочная лестница, канат, шесты, скамейки гимнастические, гимнастические маты, кубы -4 (разных размеров), дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр., надувные ; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см , гантели (по 50 гр.); по 500 гр., баскетбольные щиты с корзинами, кольцоброссы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту) -спортивный многофункциональный модуль -корректирующие мячи большие; маленькие

	<ul style="list-style-type: none"> -лыжи, санки, -сетка волейбольная, теннисный набор -Спортивное оборудование: 1 Набор «Островок» 2. Комплект «Мягких модулей» 3. «Сухой бассейн» 4. Набор универсальный игровой комплект для детских спортивных игр с тележкой (мячи различного диаметра, гантели, скакалка, ходунки, кегли, мини гольф, летающая тарелка, обручи, кегли, ракетки с мячом, воланчиком, хоккейный набор) 5. Тренажеры: батут, беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер, скутеры 6. Тактильная дорожка 7. Набор спортивно-игровой 8. Набор указателей 9. Детский спорткомплекс 10. Маты детские 11. Коврики для индивидуальных занятий 12. Спортивная полоса 13. Лабиринт игровой
Музыкальный зал Вид детской деятельности Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты (фортепиано) -электронное пианино - музыкальный центр - интерактивная доска - система озвучания - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.) - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.) - оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) -методическая литература, конспекты праздников и развлечений
Кабинет педагога-психолога Вид детской деятельности Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения Двигательная деятельность, развитие мелкой моторики Эмоциональное благополучие во взаимодействии в предметно-пространственном окружении	<ul style="list-style-type: none"> -диван с мягкими подушками -мягкие игрушки -арома-лампа -музыкальный центр -ноутбук -настольный светильник для снятия эмоционального напряжения <i>Пособия и оборудование:</i> -для песочной терапии (стол для рисования песком со световыми эффектами, песок, коллекция мини-игрушек, поддоны для песка) -сказкотерапии -арттерапии -различные виды кукольного театра (пальчиковый, куклы би-ба-бо, марионетки, маски, перчаточный и др.) -игрушки для развития сенсорных анализаторов -диагностическое оборудование и материал -дидактические игры на развитие психических процессов -методический и наглядно-иллюстративный материал -сухой бассейн -методическая литература по психологическому сопровождению детей и педагогов
Кабинет учителя-логопеда Вид детской деятельности Игровая, познавательная, возможность самовыражения, развитие мелкой моторики. Эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> -дидактический и методический материал -аудио и видеопособия -наглядно-иллюстративный и диагностический материал -оборудован уголок для индивидуального занятия -одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды -магнитофон, компьютер/моноблок/ноутбук

<p>Раздевальная комната группы Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики, возможность самовыражения. Эмоциональное благополучие</p>	<p>- Информационный уголок для родителей - Центр двигательной активности: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др. - Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей</p>
<p>Спальное помещение группы</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные и корригирующие дорожки, мячи.</p>
<p>Фойе и коридор ДОУ</p>	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ</p>
<p>Территория детского сада Вид детской деятельности Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование</p>	<p>- Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы). - Авто городок, моделирующий транспортную среду города; - На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы. - Малые архитектурные формы</p>
<p>Спорт площадка Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>Спортивная площадка с резиновым покрытием Стенка для метания и лазания Горка для лазания. Бум Яма для прыжков в длину Разноуровневые пенки Дуги для перешагивания</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Оснащен оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ HP, цветной принтер EPSON, компьютеры, ноутбуки, видеокамера, мобильный экран (1 шт.), проектор (2 шт.). Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Оснащен наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной, имеется медиатека, видеотека. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе «От рождения до школы» и парциальным программам. Периодическая печать: «Детский сад от А до Я», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Логопед в детском саду», «Логопед», «Школьный психолог», «Инструктор по физической культуре в детском саду». Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные), серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Дидактические материалы, пособия по организации педагогической и психологической диагностики Электронные образовательные ресурсы по познавательному развитию, коррекции речевых нарушений, для музыкального воспитания</p>

	дошкольников (сопровождение программы "Ладушки"). Электронные версии журналов Научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Нормативно-правовые документы, литература по управлению и организации методической деятельности. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка. Методическая документация ДОУ.
Медицинский блок	Медицинский кабинет: Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья. Процедурная: Холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, рецеркулятор, водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструмента и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему. Изолятор: Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (2 шт).
Прачечная и гладильная	- 2 автоматические стиральные машины; - 3 утюга; - Шкафы для чистого белья
Пищеблок	Технологическое оборудование: 2 электрические плиты; сковорода электрическая; жарочный шкаф; 2 водонагревателя; пищеварочный котел; мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 6 шт.; морозильник – ларь – 2 шт.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ "Абдулинская межрайонная больница". МБДОУ «Детский сад №7» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МБДОУ «Детский сад №7» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Детский сад №7» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, интерактивной доской, ноутбуками, телевизорами. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Ди: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», Подушки, Игра: «Какое настроение»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кровать, переноска для кукол, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Набор разрезных фруктов и овощей. Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). Одежда для кукол по временам года. Утюги. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков» <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки,

	<p>градусник, и т.д.), кукла «Доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Традесканция, Колеус, Хлорофитум, Календарь природы. Хозяин уголка природы Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», набор книг «Лесные открытия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; Карточки экологических игр. Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растёт», «Мир животных», «Свет, звук, вода» д/п «Грибы», домино «Домашние животные»</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Карточки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Уголок песка и воды	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье». Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Моя семья» Д/и «Собери символ»</p>
Уголок сенсорного развития	<p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы) Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Кто что ест», «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Животные», «Шахматы для тренировки памяти». Игра с мягкими помпонами «Подбери по цвету». Бизиборд – домик. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Д/и «Каждой бабочке свой лепесток»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы», «Карточка сюжетных картинок»; д/и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Времена года», «Громко – тихо»; книга – пазл «Январь», тренажер для дыхания «Веселый ветерок», «Домик»; тренажер зрительный – стрекоза, божья коровка, воробей; картотека сказочных героев.</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей, хрестоматия для детей – 3-4 лет; Песенки, потешки, заклички. ..., «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Жили у бабуси...», «Каравай» Сказки. «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Непослушный лягушонок» И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик – портняжка» «Мишка косолапый»; О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку», «Волшебная радуга»; В.Хесин «Потешки для малышей»; С. Чертков «Загадки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», р.н.п. «Пятьдесят</p>

	поросят»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Цветной городок», набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, набор шумовых баночек
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки: «Жили у бабуся» Подставка для пальчикового театра. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка»
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер) Костюм Красная шапочка, волка, собаки, обезьяны; юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч для мини-баскетбола, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Серсо (набор), мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Карточка спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка зеленая, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный (самодельный), массажные мячи. Аэробол
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Карточка стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «ОБЖ. Безопасное общение». Макет дороги напольный, д/и: «Профессии», «Собери светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо». Дорожные знаки деревянные, светофор самодельный. Набор деревянных знаков, деревянный конструктор по ПДД, полосатый жезл. Набор видов транспорта в контейнере. Самолет, вертолет, скорая помощь, автобус, трактор, катер большой и маленький, пожарная машина, грузовик, бетономешалка, паровозик.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы
Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», карточки для психологической разгрузки детей, игра: «Какое настроение», разноцветные камушки
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопושка). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Поднос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки,

	ободок, контейнер и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: гибискус (китайский розан), драцена, колеус, традесканция, фиалка. Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыбления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные». Настольный аквариум. Наглядное пособие «Ягоды лесные» Настольная игра «Про растения», «Кто чей малыш». Набор домашних и диких животных. Муляжи грибов. Чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты»
Уголок экспериментирования	Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков; наборы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; воронка, лупы маленькие и большие, зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров.
Уголок песка и воды	Стол с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Патриотический уголок	Дидактический материал: «Семья», карточки «Моя семья», «Деревья наших лесов», «Национальные костюмы народов России», матрешки «Семья», матрешки «Семеновские», чашка деревянная «Хохлома», шкатулка деревянная «Уральская роспись».
Сенсорный уголок	Бусы, пуговицы, шнуровка «Сапожок», цилиндрики ростовые, вкладыши сюжетные, вкладыши «Часть и целое», вкладыши «Гусеничка», пирамидки, мозаика, наглядное пособие «Одежда», лото «Четвертый лишний 2», лото «Форма», лото «Времена года», «Большой – маленький», «Предметы быта» лото, «Чей домик», «Кто больше, кто меньше», «Профессии», «Путешествие по магазинам», домино деревянное «Фрукты», «Домино. Насекомые», «Домино. Домашние животные», «Домино. Окружающий мир», «Противоположности», зрительный тренажер «Домик», кубики (лото) «Мебель», «Посуда», «Фрукты»; чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты», «Предметы деревянные»; пазлы «Зайкина избушка», «Волк и лиса».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы», «Картотека сюжетных картинок»; д/и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Времена года», «Громко – тихо»; книга – пазл «Январь», тренажер для дыхания «Веселый ветерок», «Домик»; тренажер зрительный – стрекоза, божья коровка, воробей; картотека сказочных героев.
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 3-4 лет, сборник русских народных сказок «Бабушкины сказки, Корней Чуковский «Муха-цокотуха», «Путаница», русские сказки «Топтыгин и лиса», «Коза-дереза», «Чем питается зверек?», «Загадки», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Три медведя», Сутеев В. «Все сказки и картинки».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, тарелочки для клея, гуашь 12 цв., клей-карандаш, раскраски, матрешка – подставка для бумаги, игры настольные: «Цвета», «Собери цветок» «Бантики для котят», «Что перепутал художник».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Транспорт», «Город», набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб для крупного напольного строительного материала.
Музыкальный уголок	Музыкальный центр с CD дисками. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, треугольник, бубен. Д/и «Поющие дорожки», «Ножки – ладошки».

Уголок театрализации	Кукольный театр «Колобок», театр прихваток, ширма, пальчиковый театр «Руковичка», настольный театр «Колобок», маски – петух, медведь, кот, лиса, заяц, еж, колобок, мышка, три поросенка; д/и «Герои русских сказок», д/и «Мои любимые сказки».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, полицейский, продавец, парикмахер, МЧС, сарафан; шапочка – маска: лиса, медведь, кот, петух; короны для девочек, ободки, парик клоуна, бусы, шляпка.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Зрительный тренажер, кольцоброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький, прыгалка, ориентир зрительный, флажки, разноцветные платочки, разноцветные косички, обручи, ленточки цветные, мешочек для метания, тактильные мешочки, разноцветные султанчики, карточки «Виды спорта», загадки о спорте.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные мячи, панно «Азбука здоровья», ростомер, пособия для развития дыхания – домик, веселый ветерок.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки Альбом «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Угадай транспорт», «Светофор», «Азбука дорожных знаков». Наборы: «Знаки», «Правила поведения при пожаре», «Причина возникновения пожара», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», полосатый жезл, автомобиль Пожарный.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с фото детей группы, фигура повара.
Уголок уединения	диванчик, кресла, стол, подушки, «Совенок», клубочки, мячик «Ежик», куклы ,кот, игра «Театр настроений», д/и «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных.
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, кровать, постельные принадлежности., куклы.</i> Набор столовых приборов: (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (большие 3шт), кастрюля. Утюг. Сковорода дет, чайник дет, газовая плита, Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, фены.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детская. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> укол, пузырьки, градусник, грелка, молоточек. <i>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская».</i> Напольный строительный материал (Деревянные и мягкие модульные кубики, деревья, макеты домов). Конструктор крупный, железная дорога. Пластмассовые кубики-сказки. Транспортные игрушки (машины, мотоцикл). Каска, набор инструментов «Мастер».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мама и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Деревья». Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных плоскостные, объемные. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы лесные, луговые, садовые» насекомые -найди тень. Познавательная игра «Лото - времена года». Пазлы «Животные» Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Угадай животных». Кормушка для птиц. Контейнер для рассады. Д/п «Как растет живое?», «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде», кукла одета сезонно.

	Наборы: домашние и дикие животные
Уголок экспериментирования	Картотека экспериментов. Альбом «Ткани». Альбом «Виды бумаги». Схемы проведения опытов. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, с ракушками, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Микроскоп. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Вертушки, кораблики. Кенетический песок.
Патриотический уголок	Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Телевизор для показа презентаций. Атрибут старины- колодец, матрешки разных размеров, Д/материал платки Оренбуржья, тюбикейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья. Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбурга», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи. Набор магнитов «Национальные элементы».д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском национальном одеянии.
Сенсорно – познавательный уголок	картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Наст/печ игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы ,мягкие пазлы «По сказкам»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики
Книжный уголок	Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Grimm. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок» обр. С. Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Л. Петрушевская «Все непонятливые»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, бубен, погремушки, скрипка, колокольчики.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски, настольный театр, кубики по сказкам.
Уголок ряженья	Костюмы: продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочка ежика
Физическое развитие	

Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, вязаные косички, кольца брос, лошадка на палочке 2 шт. воздушный футбол, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, мяч мелкий, массажный, рукавички массажные гири, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Спортивный инвентарь, сделанный своими руками: лыжи, гири, мяч на верёвочке, эспандер, лесенка- тренажер, классики тканевые, моталочки, пособие для развития дыхания, султанчики.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека», «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», «Наборы иллюстраций о взрослых и детях» Транспорт – машины: полицейская, пожарная машина, ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, Дерево Время года.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	<p>Специализированные машины, детская пластмассовая и деревянная дорога, дорожное полотно с машинами, д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Что такое хорошо и что такое плохо», сюжетные картинки с разной тематикой.</p> <p>Книга «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки», светофор. Пазлы «Дорожные знаки». Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Уроки светофора». Набор деревянных знаков, пластмассовая дорога с машинками, пластмассовый конструктор по ПДД. Карточка подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения</p>
Уголок уединения	Подушки, бизборд, телефон, игры для релаксации, картотека психологических игр, игра «Какое настроение», коврик, игра «Рыбалка», разноцветные камушки. калейдоскопы. Мячик «Ежик. Д/и «Эмоции»,
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Диван, стулья, кровать, постельное белье, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (пицца, хлеб, батон). Набор колбасных изделий (колбаса, курица, сосиски). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы).</p> <p>Одежда для кукол по временам года. Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, бигуди, ножнички, машинка для стрижки волос, ободок, фен, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки детские, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, счета, деньги и т.д.). Наборы фруктов и овощей.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптека (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла - врач; халат, колпак, сумочка доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Деревянные кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям. Наряды для ряжения. Контейнеры.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Традесканция, Декабрист, Фиалка. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое. Иллюстрации по временам года. Альбомы по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Фартуки. Таз. Сачок.</p> <p>Д/игры «Явления природы», «Про растения», «Времена года», «Хочу все знать», «Детям о времени», «Части суток», «Как растет живое». «Когда это бывает». Лото «Овощи-фрукты». Муляжи грибов.</p> <p>Книга: «Лесные жители», «Домашние любимцы» «Животный мир России», «Поделки из природного материала». Набор домашних животных и лесных зверей. Муляжи грибов. Природный и бросовый материал: орехи, шишки.</p>
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Лупа большая черная, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мензурки, баночки с крышкой, трубочки, палочки.

	Картотека опытов и экспериментов. Коллекция камней. Контейнер с оборудованием для опытов. Ведерки, шарики надувные разноцветные. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки». Игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки.
Патриотический уголок	Альбом: «Позабить нельзя...», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье», журнал: «Река Урал», «Великая победа», «Литературное Оренбуржье». Сборник – консультаций: «Этот день победы». Пуховых платок, дерево желаний. Флаг России, карта РФ. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Береза из бисера. Рамка из дерева РФ. Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья». «Наглядно – дидактические пособия: «Национальные костюмы народов России», «Наша родина – Россия», кукла в русском народном костюме.
Сенсорный уголок	Д/игра: «Угадай профессию», «Контуры», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», игра «Сухой аквариум», игра «Волшебные веревочки», пирамидки, пирамидка – цилиндры «Репка», лабиринт. Пазлы разные, мозаика, счетные палочки, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), Н/игра: «Шашки»
Уголок познавательного развития	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Найди похожую фигуру», «Формы», «Развивающее лото», «Играя, учусь», «Цифры». Логические блоки Дьенеша. Д/игры «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», цветные палочки Кьюзенера. Игра «Части суток», «Части дня». Мозаика. Игры – вкладыши, счетные палочки. Развивающая игра «Сложи узор», пеналы с геометрическими фигурами и фигурками животных. Раздаточный материал по ФЭМП (цифры, фигуры и т. д.). Игра «Сложи картинку»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», картины для рассказывания, мольберт, книга «Азбука» Лото из букв, слов, загадок, стихов; игра-лото на синонимы; фонетическое – лото: «Звонкий – глухой»; Н/развивающая игра: «Слоги, слова, фигуры» Д/игры: «Волшебные бусы», кубики «В гости у сказки». Д/игры: «Сбежавший герой», «Что случилось», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Найди слово», самодельные игры по речевому развитию.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, большая энциклопедия для детского сада, хрестоматия для детей 4-5 лет, «Правила поведения для воспитанных детей», Портрет А.С. Пушкина, Сказки народов мира, В. Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, Фигурные ножницы. Книга о художниках. Портреты художников. Игра «Пластилиновые заплатки».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, средний, конструкторы из серии: «Лего» крупный.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, гармошка, колокольчик, бубен, тарелки, погремушки, шумелки.
Уголок театрализации	Ширма – фланелеграф, маски животных, птиц, овощей. Фигурки сказочных персонажей деревянные. Вязанные сказочные персонажи. Теневой театр: «Под грибом» своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи к сказке «Репка», пирамидка – цилиндры «Репка». Театр из деревянных персонажей «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».
Уголок ряжения	Фуражка полицейского, комплект костюмов: Петрушка, лиса, лягушка, доктор, парикмахер, пожарный, продавец. Короб для хранения костюмов. Вешалки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи резиновые, скакалки, флажки на ленточке, палка гимнастическая, кегли, мешочки для метания, обручи, воланчик для тенниса, ракетка, кольцо брос, цветные шары, карточки: «Виды спорта», ленты разноцветные, шнур короткий, шнур длинный, шнур «Косичка», стакан под флажки. Обручи, корригирующая дорожка желтая, коврики для гимнастики. Игра «Попади в цель». Картотека игр, маски для игр.

Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные мячи, массажные рукавички. Игра «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зоопарк настроений», «Части тела человека». Транспорт – машины: пожарная машина, полиция, такси, танк, грузовая машина, вертолет «Полиция», мотоцикл, ростомер, пособия для развития дыхания – звездочки на ниточках, пособие для тренировки глаз. Кукла –врач. папка «Здоровый образ жизни». Аптечка.
-----------------	---

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2

Название уголка	Перечень группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 2
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации». Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», ширма, песочные часы. Игры: «Какое настроение», разноцветные камушки, игры на расслабление.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кроватка, куклы большие и маленькие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведерко). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детские. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каски, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин. Календарь погоды. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Где, кто живет», «Кто, что ест», лото «Домашние животные», «Как человек использует воду?», лото «Животные по местности»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышечкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Кинетический песок.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: емкость-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: емкость-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Лэпбук «Моя семья», д/и «государственные символы России», энциклопедия «Чудеса России», матрёшка, флаг на подставке, символ России-берёза из бисера
Познавательный уголок	Магнитная игра «Одень куклу», магнитная игра «Подбери недостающий элемент», лото «Профессии», «Магазин»; рамка-вкладыш «Часики», игры на прищепках «Времена года», «Цвета»; игра «Угадай, кто я»
Сенсорный уголок	Доски с вкладышами: «Зайчики»(размер и цвета), «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Мой дом», «Собери по высоте», «Одень медвежат», пазлы, цветная мозаика, деревянные палочки, стаканчики по размеру
Речевое развитие	

Речевой уголок	Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы»; д/и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо, игровой кубик «Назови по картинке»; книга – пазл с рассказами «Мы поздравляем наших пап», тренажер для дыхания «Веселый ветерок», «Домик»; тренажер зрительный – стрекоза, божья коровка, воробей; картотека сказочных героев; картотека сюжетных картинок для составления рассказов. Пособие для составления рассказов «Сказка о доброте». Мольберт, д/и «Вертушки», карточки-повторялки
Книжный уголок	Хрестоматия для детей – 4-5 лет; сундучок русских народных сказок; русские народные сказки («Зимовье», «Журавль и цапля», «Лисичка-сестричка и волк», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»), Бременские музыканты (Братья Grimm), стихотворения А.Л. Барто, литературные сказки и рассказы В.В. Бианки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилка. Наглядно – дидактическое пособие: «Лепим из пластилина»
Уголок конструирования	Набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб желтый для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, шумовые игрушки, бубенцы
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски. Подставка для пальчикового театра. Набор пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор русских народных сказок из дерева. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка»
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (парикмахер, врач, продавец) Костюм Лявёнка, кота Матроскина, Петрушки, Пажа; юбка, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Набор для мини-баскетбола, обручи, кегли, мячи, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяжи». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен».
Уголок здоровья	Ростомер. Пособия для развития дыхания. Массажная дорожка-пазлы, массажные мячи.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Рул, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение». Д/и «Поставь машину в гараж», «Собери грузовик», «Собери машину», фуражка(военные), кукла «Мастер»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
Уголок уединения	Тюль, диван, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, 3 фотоаппарата, заводные игрушки, сенсорные мешочки 6 шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки «Пуговицы»

Игровая зона ролевых игр сюжетно-	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла-мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюдца, чашки). набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, уют, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен, бигуди, заколки)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Драцена, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид.игра «Времена года», Головоломка «Родные края»</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки.</p> <p>Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p>
Уголок песка и воды	<p>Таз с водой, игрушки для игр с водой. «Рыбалка» Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p>
Патриотический уголок	<p>Матрешка «Семья». Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба».</p> <p>Ложки деревянные разных размеров, самовар, салфетка, кукла Машенька в национальном русском костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза, шкатулка.</p>
Сенсорный уголок	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации».</p> <p>Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные».</p> <p>Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты». Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине», дид.гры «Математический торт», «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Спечем пиццу», «Мои первые часы», «Играйка-считайка», «Айболит»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки.</p> <p>Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»</p>
Книжный уголок	<p>Энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, графареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)</p>

Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Курочка-Ряба», деревян. театр «Волк и коза», настольный театр на конусах «Пых», «Сказочная деревня» - объёмный настольный театр. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка», Матрешка «Три медведя». Мягкие кубики по сказкам. Мягкая книжка «Гадкий утенок».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки-моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Массажеры для рук и ног (рукавички). Мячики массажные. Наст/печ. игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, кораблики.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №2
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Собери знак», д/и « Светофор наш друг», П.Д.Д для юных велосипедистов, Лото « Нужный транспорт», д/п «Спецмашины» Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», плакат светофора полосатый желт.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежуриим по группе» с именами детей группы.
Уголок уединения	Два кресла, столик, подушка с наполнителем, мячик «Ежик», мелкие игрушки, д/и Эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», вязанные погремушки, «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Пастель для коляски. Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».
Познавательное развитие	

Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года»</p> <p>Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Д/и: «Времена года», д/и « Земля и ее жители», «д/п «Полезные продукты», вязанные грибы съедобные и несъедобные, шишки еловые, Мои любимые животные», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», ««Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки. «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронка, лупа большая, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мензурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с разными крупами, ватные диски, кристаллы, Простые камушки, цветные камушки, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, переливайки, пересыпайки. Таз с водой, декоративный песок, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные.</p> <p>Книги: «Мир техники», Карточка опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Патриотический уголок	<p>Фото- портреты: В.В Путин, Д.В Паслер Д/п «Наше Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург».</p> <p>Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина».</p> <p>Каравай самодельный. Лепбук «Наша Россия»</p> <p>Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».</p>
Сенсорный уголок	<p>Д/и: «Угадай профессию», «Контуры», «Фигуры», «Профессии».</p> <p>Пазлы разные, мозаика, шнуровки. счёты, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры),</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Громко-тихо», «Чей хвост», «Прищепки».</p> <p>Карточка: игр на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения.</p> <p>Список художественной литературы: хрестоматия для чтения, ««Телефон» К. Чуковский, «Что такое хорошо» В. Маяковский, «Айболит» К. Чуковский, « Мамины помощники» Т. Тонина, «Принцесса на горошине» Х.Г. Андерсен, «Зима в Простоквашино» Э. Успенский, «Кит и Кот» Б. Заходер, « Лучшие сказки» «Новые русские сказки» Э. Успенский, «Трям! Здравствуйте. С Козлов, « Как появился цветок» И. Гурина, Как появилась лягушка» И. Гурина, «Листопадничек» И. Соколов-Макитов, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка, « Мальчик с пальчик» Ш. Перро «Три поросенка» Русская народная сказка, «Русские сказки», «Как появляются птицы» И. Гурина, «Как появляется бабочка» И. Гурина, «Про кого расскажет грач» И. Гурина.</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей, Сказки народов мира, Хрестоматия для детей 4-5лет, Русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, ручки цветные, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цв, цветная бумага, раскраски, картон белый, цветной,</p> <p>игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, клей, гуашь, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для рисования (разные), трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.</p>

Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Картотека музыкальных игр. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан, бубен, саксофон, погремушки, пианино маленькое.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки» (кубики), ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, парикмахер, пожарный, почтальон.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, шарики маленькие пластмассовые.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные коврики (морское дно) Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Валеология или здоровый малыш», «Если малыш потерялся», пособия для развития дыхания – бабочки на леске и др. Дыхательные тренажеры.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежурируем по группе» с именами детей группы, «Топиарий» (на каждый стол), картина «Сервировка стола»
Уголок уединения	Столик, кресла, камушки-Марблс, подушка с наполнителем, мячик «Ежик», мелкие игрушки-сквиши, игра «Театр настроений», д/и «Угадай настроение», «Эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции» (демонстрационный материал), «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. Альбом – картины природы, животные.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья», Куклы маленькие, куклы большие. Утог. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Ресторан» Набор для игры в ресторан. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Бизиборд.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист, папоротник. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года», Кто где живет», «Противоположности», «Сложи картинку», Аскорбинка и ее друзья», «Дары природы», «Живая и неживая природа», «Одень куклу по сезону», Картотека «Экологические игры» Набор домашних

	животных и зверей. Лепбук «Я люблю свою планету» Д/и: «Накорми кошку», «Собери фрукты и овощи», «Береги живое», «Собери дерево», «Найди такой же гриб», «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», Альбом «Лекарственные растения», Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области», «Как жили люди на Руси», «Достопримечательности Оренбурга», «Природа Оренбургского края», «Города-Герои». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья», «Расскажи про свой дом», «Мой дом», «Наша родина-Россия», «Хлеб всему голова», «Защитники отечества». Лепбук «День победы». Д/и «Русские узоры», «Мой родной город», «Собери матрешку», Разложи и сосчитай матрешек», «Наряди куклу в национальный костюм», «Национальности».
Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контурь», «Фигуры», «Профессии». Лепбук «Я изучаю время». Пазлы разные, мозаика, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры), танграм, «Волшебный комодик, шнуровки развивающие «Пуговки», «Фрукты и овощи», игровой деревянный пазл, мемо «Домашние животные», Развивающая игра «Кто что ест?»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Четвертый лишний», «Узнай на вкус», «Посуда», «Большая путаница», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Найди тень», «Пазлы сказки», «Просчитай по первым буквам», «Свари суп и компот», «Грамотный паровозик». Игры с прищепками: «Кто что ест», «Чей хвост», «Дополни прищепками», «Времена года». Настольные развивающие игры-лото: «Ты от куда», «Вокруг да около», «Слововед», «Глаголы в картинках», «Мир вокруг нас», «Ассоциация», «Чем питается зверек», «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», «Изучаем алфавит», «Угадай профессию», Картотеки игр, карточки и демонстрационный материал на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения.
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, Хрестоматия для детей 5-6 лет, Русские народные сказки, Спасины сказки «Каменные джунгли» Г. Петренко, Все что нужно прочитать малышам от 5 до 7, Большая книга для детского сада, Детская энциклопедия, Букварь Жукова Н.С., Пословицы «Юные знатоки», Серия книг «Учимся читать по слогам», «Самые нужные правила этикета» Ф. Усачев, «Я и моя дружная семья» т. Тонина, «Лучшие стихи к праздникам» Т. Бокова, Учебник для малышей «Уроки для ребят» В. Степанов.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, ручки цветные, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цв, цветная бумага, раскраски, картон белый, цветной, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, клей, гуашь, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для рисования (разные), трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.

Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, мелкий, короб красный для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д).
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксофон. синтезатор, погремушки, пианино маленькое. Развивающий набор «Умные колокольчики». Д/картинки «Музыкальные инструменты», книга «До-ре-ми» Г. Шалаева. Наглядно–дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», картинки – инструменты, Картотека «Музыкально дидактические игры». Познавательное обучающее пособие «Путешествие в удивительный мир музыки» Д/и «Угадай что звучит», «Громко-тихо»
Уголок театрализации	Н/и: «Угадай сказку», «Сказки» (кубики), ширма, пальчиковый театр (вязанный), перчаточный театр, куклы бибабо (разные), маски животных птиц, овощей, настольный театр, альбом «Картинки к сказкам». Д/и «Рассели сказочных героев», «Найди лишнюю картинку»
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, парикмахер, пожарный, почтальон.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, пластиковые дорожные конусы, бубен, ракетки, вязанные мячи, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Пазлы-спорт», «Спорт»(парные картинки), «Спорт» (ассоциации), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, маски для игр, обручи, шарики маленькие пластмассовые. Картотеки оздоровительных игр, народных игр. Альбомы «Лучшие спортсмены и тренеры Оренбургской области», «Лучшие спортсмены России», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные коврики (морское дно), Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Валеология или здоровый малыш», «Кто как устроен», «Семейный портрет», «Если малыш потерялся», ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на леске и др. Дыхательные тренажеры. Игра «Воздушный тренажер», «Повтори за мной». Д/и – лото «Сортировка мусора»

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Угадай транспорт», «Собери светофор», «Светофор», «Азбука дорожных знаков». Наборы: «Знаки», «Инструменты», «Правила поведения при пожаре», «Причина возникновения пожара», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», полосатый жезл.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с фото детей группы
Уголок уединения	диванчик, подушки, «Совенок», клубочки, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений», д/и «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игра по формированию культуры общения», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Куклы. Набор столовых приборов: (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тарелки большие 3шт), кастрюля. Утюг. Сковорода дет, чайник дет, газовая плита, Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, фены.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> укол, пузырьки, градусник, грелка, молоточек. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Гараж», «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор лего, железная дорога. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Деревья». Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы лесные, луговые, садовые». Познавательная игра «Лото - времена года». Пазлы «Животные» Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Угадай животных», Экологический летбук. Кормушка для птиц. Контейнер для рассады. Д/п «Как растет живое?», «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде», кукла одета сезонно. Наборы: домашние и дикие животные, аквариум</p>
Уголок экспериментирования	<p>Картотека экспериментов. Альбом «Ткани». Альбом «Виды бумаги». Схемы проведения опытов. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, с ракушками, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Микроскоп. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Вертушки, кораблики. Кенетический песок.</p>
Патриотический уголок	<p>Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Телевизор для показа презентаций. Атрибут старины- колодец, матрешки разных размеров, Д/материал платки Оренбуржья, тубитейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья». Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбурга», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи. Набор магнитов «Национальные элементы». д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском национальном одеянии. Макет дома деревянного, макет «Панорама Победы»</p>
Сенсорно познавательный уголок	<p>Картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Наст/печ игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы «Счет, цвета, формы», деревянные пазлы «Найди по форме и цвету»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», Прищепки», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Книжный уголок	<p>Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок» обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы</p>

Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, пианино мал., бубен, погремушки, бубенцы, скрипка, колокольчики.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски, настольный театр, кубики по сказкам.
Уголок ряженья	Костюмы: продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, желет с отражателем, шапочка ежика
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, вязаные косички, колеброс, хоккейные клюшки с мячами, воздушный футбол, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, гири, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Спортивный инвентарь, сделанный своими руками: лыжи, гири, мяч на верёвочке, эспандер, лесенка- тренажер, классики тканевые, моталочки, пособие для развития дыхания, султанчики.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека», «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», «Наборы иллюстраций о взрослых и детях» Транспорт – машины: МЧС, пожарная машина, ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, Дерево Время года, домик деревянный С/р игры «Семья»

Оснащенность группы комбинированной направленности детей 6-7 лет №3

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Угадай транспорт», «Собери светофор», «Светофор», «Азбука дорожных знаков». Наборы: «Знаки», «Инструменты», «Правила поведения при пожаре», «Причина возникновения пожара», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», полосатый жезл.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с фото детей группы
Уголок уединения	диванчик, подушки, «Совенок», клубочки, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений», д/и «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игра по формированию культуры общения», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Куклы. Набор столовых приборов: (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тарелки большие 3шт), кастрюля. Утюг. Сковорода дет, чайник дет, газовая плита, Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, фены). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница»: укол, пузырьки, градусник, грелка, молоточек. Сюжетно-ролевая игра: «Гараж», «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор лего, железная дорога. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».
Познавательное развитие	

Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>«Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Деревья».</p> <p>Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы лесные, луговые, садовые». Познавательная игра «Лото - времена года». Пазлы «Животные»</p> <p>Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Угадай животных», Экологический летбук. Кормушка для птиц. Контейнер для рассады.</p> <p>Д/п «Как растет живое?», «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде», кукла одета сезонно.</p> <p>Наборы: домашние и дикие животные, аквариум</p>
Уголок экспериментирования	<p>Картотека экспериментов. Альбом «Ткани». Альбом «Виды бумаги». Схемы проведения опытов. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, с ракушками, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Микроскоп. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Вертушки, кораблики.</p> <p>Кенетический песок.</p>
Патриотический уголок	<p>Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Телевизор для показа презентаций. Атрибут старины- колодец, матрешки разных размеров, Д/материал платки Оренбуржья, тубитейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья».</p> <p>Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбурга», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи.</p> <p>Набор магнитов «Национальные элементы».д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском национальном одеянии. Макет Дома деревянного, макет «Панорама Победы»</p>
Сенсорно познавательный уголок	<p>Картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов</p> <p>Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Наст/печ игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы «Счет, цвета, формы», деревянные пазлы «Найди по форме и цвету»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Картотеки игр: «Пальчиковые игры», «Развивающие игры», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; Нейроигры: Кинезиологические сказки, карточки с комплексами, зашумленные картинки, нейротренажеры: нейроскакалка, тактильный мешочек, нейровосьмерка, балансировочная доска, нейротаблица, лабиринты, пособия для нейроигр; «Цветные пинцеты» с мишками, балансбод, игры-сортеры, логопазлы, логомозаики и др.</p> <p>Мешочки с песком, дидактические игры: «Подбери эмоцию»; «Изучаем эмоции»; «Мимический кубик»; тактильное логопедическое лото «Найди и назови», нейротренажер «Межполушарная развивающая доска», «Аэробол» логопедический тренажер игра для речевого дыхания</p> <p>Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Громко-тихо», «Чей хвост», «Прищепки».</p> <p>Картотеки: игр на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения; игры для развития словарного запаса.</p> <p>Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», Прищепки», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания.</p> <p>Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Книжный уголок	<p>Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор</p>

	Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты», «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, С. Фетисова, «Колосок» обр. С. Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л. Петрушевская «Все непонятливые»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, пианино мал., бубен, погремушки, бубенцы, скрипка, колокольчики.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски, настольный театр, кубики по сказкам.
Уголок ряженья	Костюмы: продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, желет с отражателем, шапочка ежика
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, вязанные косички, кольцоброс, хоккейные клюшки с мячами, воздушный футбол, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, гири, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Спортивный инвентарь, сделанный своими руками: лыжи, гири, мяч на верёвочке, эспандер, лесенка- тренажер, классики тканевые, моталочки, пособие для развития дыхания, султанчики.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека», «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», «Наборы иллюстраций о взрослых и детях» Транспорт – машины: МЧС, пожарная машина, ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, Дерево Время года, домик деревянный С/р игры «Семья»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Тропинка к своему Я» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования), кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми средствами обучения.

Для реализации программы «Оренбургская азбука» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, необходимыми средствами обучения.

Для реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
«Тропинка к своему Я»	Картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов;

	дидактическая игра «Чудесный мешочек»; оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые), оборудование для использования нетрадиционных техник рисования, информационные уголки с консультациями для родителей.
«Оренбургская азбука»	Государственная символика (герб, флаг и гимн г. Абдулино и Оренбургской области); наглядный материал о родном городе и крае; художественная литература – произведения местных авторов, авторов, писавших об Оренбуржье; картотеки подвижных игр разных национальностей; подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); пословицы и загадки, сказки разных национальностей; проекты, лэпбуки о малой родине; игровые материалы.
«Добро пожаловать в экологию!»	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа); мнемотаблицы, пиктограммы; рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
	Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.
	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М.: Прометей, 2016.
	Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2016.
	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно- методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.

<p>ПРЕСС», 2016</p> <p>8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.</p> <p>9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>	<p>Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.Игры с песком. Практикум песочной терапии. – СПб.: Речь, 2016</p> <p>Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд.,- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Абрамцова Л.Ф., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2021</p> <p>Петренко Г. Спасины сказки «Каменные джунгли». Типография «Южный Урал», 2021</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>6. Программа «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера</p> <p>7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «Элти-Кудец», 2015</p> <p>М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. –Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы во второй младшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Примерная образовательная программа дошкольного образования	парциальная программа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
		Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 2016
		Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.Творческий центр Сфера – Москва, 2012
		Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-синтез Москва , 2021
		Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
		Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
Образовательная область «Речевое развитие»		
Учебные программы	Методические пособия и технологии	
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 г. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 г. О.С. Ушакова. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей седьмого года жизни / О. С. Ушакова. — М.: Издательство, 2021	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017	
	Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.:РОСМЭН, 2015	

	Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.;
	Худож. В. Коркин, Д. Лемко, С. Сачков и др. - М.: РОСМЭН, 2015
	М. В. Юдаева. Хрестоматия для подготовительной группы, 2015
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. - М.: Астрель: АСТ, 2011
	Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
	Большая хрестоматия для малышей Сказки, рассказы, стихи, загадки. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
	Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-синтез Москва, 2021
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС)</p> <p>2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015 г.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург», (переработанное научно-методическим советом МБДОУ №190), 2016
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — Санкт-Петербург», (переработанное научно-методическим советом МБДОУ №190), 2016
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016 г.	

	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт- Петербург», 2016 г.
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2022
	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2022
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-синтез Москва , 2021
	Каплунова И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2016
	Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург,2009
	Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург,2009
	Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт- Петербург, 2020
	Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020
	Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт- Петербург, 2021
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности, 2-3 года, учеб.-метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду :занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012
Образовательная область «Физическое развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017

	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2021
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2022

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
6. Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
7. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).
8. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт- Петербург, 2009 (1 диск)
9. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт- Петербург, 2009 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор», - Санкт- Петербург, 2020 (1 диск)
11. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт- Петербург, 2020 (1 диск)
12. Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» - Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Тропинка к своему Я»	Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017 Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

<p>«Оренбургская азбука»</p>	<p>Оренбургская азбука: научно-популярное издание/Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова, Ю.В. Холодидина – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева, 2022</p> <p>Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Муравцев В. В. Из прошлого города Абдулино [Текст] : [к 200-летию города] / В. В. Муравцев ; [Администрация г. Абдулино и Абдулинского района]. Ч. 1. — Абдулино : [б. и.], 1995</p> <p>Борцова, Л.В. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 /Л.В. Борцова, Н.Н. Неволлина, Е.Г. Молчанова и др.;– Омск: БОУДПО ИРООО, 2009</p> <p>Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. / Зеленова, Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Скрипторий, 2010.</p> <p>Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру./С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками,/Л.И. Катаева. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 224с.</p> <p>«Край Оренбургский» - Южно-уральское издательство г. Челябинск</p> <p>Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред.составитель Е.С. Бабунова – Челябинск, 2007</p> <p>Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. \ Новицкая М.Ю. М.: Линка – Пресс, 2003.-200 с.</p>
<p>«Добро пожаловать в экологию!»</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФОП. ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.. 3-7лет.ФОП. ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. ФОП. ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1-2 (подготовительная группа) ФОП. ФГОС.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Детский тренажер «Беговая дорожка» Обручи пластмассовые Мячи мягкие Мячи резиновые Гимнастические палки Кольцеброс	1 38 9 8 29 16

		Гимнастические обручи разной величины Флажки «Россия»	4 40
		Флажки разноцветные	46
		Костюм «Ритмика»	6
		Мячи для мини-баскетбола	8
		Костюм детский «Военный»	20
		Костюм «Олимпийский медведь»	1
		Костюм «Морячка»	10
		Костюм «Моя Россия»	10
		Пилотки военные	20
		Футболки «Военные»	20
		Футболки синие	10
		Футболки красные	9
		Бескозырки	34
		Резиновые мячи прозрачные	6
		Маленькие мячи «Желтые, голубые, белые» «Султанчики»	43 30
		Мешочки для метания	30
		Набивные мячи	2
		Гантели	2
		Мячи «Кузнечик»	4
		Ворота футбольные	1
		Тележка для спортивного инвентаря	1
		Корзины	2
		Корзина «Жучки»	2
		Тоннели	2
		Фитбол	5
		Канат для перетягивания	2
		Прыгалки	14
		Конусы	4
		Ходунки	4
		Сетка волейбольная	1
		Мячи баскетбольные	10
		Мячи резиновые	10
		Мешок для прыжков	2
		Клюшки	6
		Ленты с колечками	30
		Мячи массажные	10
		Мячи для метания	10
		Наборы ракеток	5
		Ленты гимнастические	6
		Набор «Мячи с эмоциями» 2	2
		Мат большой	1
		Метр	1
		Секундомер	2
		Шагомер	2
		Стойки для прыжков	2
		Обручи металлические	7
		Гимнастические доски	3
		Гимнастические скамейки	3
		Дуги для подлезания мягкие	2
		Кегли	12
		Обручи плоские	4
		Батут с держателем	1
2	Спортивная площадка	Пеньки	5
		Дуги для подлезания	2
		Яма для прыжков в длину	1
		Стойки для натягивания сетки	2
		Щит баскетбольный	2
		Бум разновысокий	2
		Скамейки	4
		Рукоход	2

		Разновысокие перекладины	3
		Башня для влезания	1
		Балансир	1
		Секция для подвесных снарядов	1
		Стенка для метания в цель	1
		Стенка гимнастическая	1
		Заборчик с вертикальными перекладинами	1
		Кольца баскетбольные	2
		Лавочки	
3	Волейбольная площадка	Стойки	2
		Сетка	1
		Лавочки деревянные	4

Музыкальные инструменты

№ п\п	наименование	количество
1	Пианино	1
2	Цифровое пианино	2
3	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	2
	Барабан	4
	Треугольник	7
	Звуковысотные колокольчики	8
	Тарелки металлические	6
	Маракасы	7
	Губная гармошка	1
	Трещотки	2
	Ложки деревянные	20
	Маракасы из бросового материала	30
	Бубенцы	1
	Балалайки	3
	Бубен	3
	Дудочки	2
	Погремушки	36
	Кастаньеты	2
	Детская гармонь	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие). Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).

3. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

4. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

5. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

6. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

7. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».

8. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

2. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

3. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

4. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

5. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

6. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

7. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

8. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

9. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

10. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

11. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

12. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

13. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

14. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

15. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

16. С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

17. С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

18. Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).

19. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».

20. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

21. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).

22. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
23. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
24. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
25. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
26. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
27. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
28. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
29. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
30. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
31. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
32. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).
33. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).
34. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).
35. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
3. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
4. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
5. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
2. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное

пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

4. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

5. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

6. Виды искусства: Комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

7. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

4. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Тропинка к своему Я»	Плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок; фотографии с изображением различных эмоциональных состояний; подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок; карточки с изображением эмоций; разрезные картинки; картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал
«Оренбургская азбука»	Мультимедиа; интерактивное оборудование; символика города Абдулино и Оренбургской области; пособия: рисунки зимующих птиц, перелётных птиц, деревьев, животных; дидактический материал - национальные орнаменты; видео-аудио-библиотека.
«Добро пожаловать в экологию!»	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. Воронкевич О.А.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В МБДОУ «Детский сад №7» имеется следующее оборудование:

- электронная почта mbdou_7raduga@mail.ru;
- 2 сетевых точки выхода в Интернет;
- действует сайт ДОО <https://ds-raduga-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер 1 шт., Ноутбук 1 шт Принтер МФУ 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего по АХР, делопроизводитель, педагога
Персональный компьютер, 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт., микрофон 2 шт., интерактивная доска	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Педагога
Персональный компьютер 1 шт., ноутбук 1 шт., принтер черный и цветной, цифровая камера, цифровой фотоаппарат, ламинатор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагога
Персональный компьютер 1 шт., принтер черный	Кабинет учителя-логопеда	Работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Педагога
Ноутбук 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Педагога
Персональный компьютер 1 шт., принтер черный	Кабинет дополнительных услуг	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Педагога

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	Количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1
3	«Непоседа» (детская дискотека)	1
4	«Приглашение на танец»	1
5	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
6	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
7	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
8	Шедевры классической музыки	Комплект (4 кассеты)
9	Шедевры классических вальсов	1
10	«В современных ритмах танцев веселей»	1
11	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	Комплект (2 кассеты)

12	«Сборник русских сказок»	3
13	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
14	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
15	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
16	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
17	«Сборник детских песен»	6
18	«Праздник каждый день»	1
19	С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
20	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	
21	«Безопасность на дорогах города»	
22	«Классическая музыка и звуки природы»	2
23	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
24	«Золотые детские песенки»	1
25	«Веселая детская дискотека»	1
26	«Добрые песни для детей»	1
27	«Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С. Михалков, В. Степанов, И. Токмакова и т.д.)»	1
28	«Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	3
29	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
30	«Сборник золотых русских сказок»	1
31	«Белоснежка и семь гномов»	1
32	«Утро со стихами»	1
33	Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	К. Чуковский «Доктор Айболит»	4
36	Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
37	«По страницам любимых сказок»	1
38	«Новые разноцветные сказки»	1
39	«В гостях у сказки»	1
40	«День со сказкой»	1
41	«Звуки природы»	1
42	«Голоса птиц»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Аудиовизуальные средства
«Добрый мир»	С.С. Железнов «Музыка с мамой» «Добрые песни для детей» «Классическая музыка и звуки природы» «Сборник русских народных сказок»
«Оренбургская азбука»	Сборник музыки народов Оренбургского края Сборник музыкально-ритмических композиций «В гостях у сказки»
«Добро пожаловать в экологию!»	«Классическая музыка и звуки природы» «Звуки природы» «Голоса птиц»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
-------	----------	-------

1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozzrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozzrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.uародителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел «Дошкольное воспитание»	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tit le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В дошкольном учреждении функционируют 10 групп.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

**Режимные процессы для детей с 10,5 часовым пребыванием в ДОО
Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	Проведение по группам					Формы работы
	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет	Средняя группа 4-5 лет	Младшая группа 3-4 лет	Группа раннего возраста	
Приход детей. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	Индивидуальные беседы с детьми. Различные виды игр. Мастерские по интересам. Реализация проектов. Беседы, консультации с родителями.				
Утренняя гимнастика.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	Различные виды ритмические движения			
Гигиенические процедуры; подготовка к завтраку; завтрак.	9 ¹⁵ -9 ⁴⁰	9 ¹⁰ -9 ³⁵	Самостоятельная деятельность детей			
Совместная деятельность взрослого и детей; лечебные процедуры.	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	9 ³⁵ -10 ⁰⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов			
Образовательная деятельность.	10 ⁰⁰ -10 ³⁰	10 ⁰⁰ -10 ²⁵	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7»
Перерыв: игры; физ. пауза	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	10 ²⁵ -10 ³⁵	10 ²⁰ -10 ³⁰	10 ¹⁵ -10 ²⁵	10 ¹⁰ -10 ²⁰	
Образовательная деятельность	10 ⁴⁰ -11 ¹⁰	10 ³⁵ -11 ⁰⁰	10 ³⁰ -10 ⁵⁰	10 ²⁵ -10 ⁴⁰	10 ²⁰ -10 ³⁰	
Перерыв: дыхательная гимнастика	11 ¹⁰ -11 ²⁰	11 ⁰⁰ -11 ¹⁰	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	10 ⁴⁰ -10 ⁵⁰	-	
Образовательная деятельность	11 ²⁰ -11 ⁴⁵	11 ¹⁰ -11 ³⁵	-	-	-	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11 ⁴⁵ -13 ²⁵	11 ³⁵ -13 ¹⁵	11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	10 ⁵⁰ -12 ⁵⁰	10 ³⁰ -12 ³⁰	Физкультура на воздухе, экскурсии, наблюдения, игры, экспериментирование,

						труд
Подготовка к обеду, гигиен, процедуры. Обед.	13 ²⁵ -13 ⁵⁵	13 ²⁵ -13 ⁴⁵	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵	12 ⁵⁰ -13 ⁴⁰	12 ³⁰ -12 ⁴⁵	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Подготовка ко сну. Сон.	13 ⁵⁵ -16 ⁰⁰	13 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	13 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	13 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	12 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Совершенствование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.
Постепенное пробуждение; гимнастика после сна.	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание
Подготовка к полднику; полдник:	16 ¹⁰ -16 ³⁰	16 ¹⁰ -16 ³⁰	16 ¹⁵ -16 ³⁵	16 ¹⁵ -16 ³⁵	16 ¹⁰ -16 ³⁰	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность. Игровая деятельность.	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁵ -16 ⁵⁵	16 ³⁵ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	Решение образовательных задач по плану образовательной деятельности
Подготовка к прогулке; прогулка (учитывая погодные условия).	16 ⁵⁵ -18 ³⁰	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	16 ⁵⁵ -18 ³⁰	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	16 ⁴⁰ -18 ³⁰	Физкультура на воздухе, наблюдения, игры, экспериментирование, труд
Уход детей домой.	18 ³⁰	Ежедневно дети гуляют с родителями по дороге в детский сад и обратно, а также в вечернее время				

Режим дня (летний период)

Режимные моменты	Проведение по группам					Образовательная область
	Подготовительная к школе группа	Старшая	Средняя	Младшая	Группа раннего возраста	
Приём, осмотр, игры, дежурства (со средней гр.), ежедневная утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ _9 ⁰⁰ 9 ⁰⁰ _9 ¹⁵	8 ⁰⁰ _9 ⁰⁰ 9 ⁰⁰ _9 ¹⁰	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»			
Подготовка к завтраку, завтрак	9 ¹⁵ _9 ⁴⁰	9 ¹⁰ _9 ⁴⁰	«Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9 ⁴⁰ _13 ¹⁵	9 ⁴⁰ _13 ¹⁰	9 ⁴⁰ _12 ⁴⁵	9 ⁴⁰ _12 ³⁵	9 ⁴⁰ _12 ²⁵	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Организованная образовательная деятельность	10 ⁰⁰ -11 ¹⁰	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ⁵⁰	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁰	10 ⁰⁰ -10 ³⁰	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	13 ¹⁵ -13 ³⁰	13 ¹⁰ -13 ²⁵	12 ⁴⁵ -13 ⁰⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁰	12 ²⁵ -12 ⁴⁵	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

Подготовка к обеду, обед	13 ³⁰ - 14 ⁰⁰	13 ²⁵ -13 ⁴⁵	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	12 ⁵⁰ -13 ⁴⁰	12 ⁴⁵ -13 ⁴⁰	«Социально-коммуникативное развитие»
Подготовка ко сну, дневной сон	14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	13 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	13 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	13 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	13 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	«Физическое развитие»
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Подготовка к полднику, полдник	16 ¹⁰ - 16 ³⁰	16 ¹⁰ -16 ³⁰	16 ¹⁵ - 16 ³⁵	16 ¹⁵ -16 ³⁵	16 ¹⁵ -16 ³⁵	«Социально-коммуникативное развитие»
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	16 ³⁰ - 18 ³⁰	16 ³⁰ -18 ³⁰	16 ³⁵ - 18 ³⁰	16 ³⁵ -18 ³⁰	16 ³⁵ -18 ³⁰	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Уход детей домой	18 ³⁰	18 ³⁰	18 ³⁰	18 ³⁰	18 ³⁰	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно			Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>			
Еженедельно		Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября – День знаний!»	Развлечение «День знаний»
			<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>			
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>			
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>			
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>			
			«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
			<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>			
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>			

Февраль	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p> <p>Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>			
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i></p> <p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i></p> <p>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>			
Апрель			<p>Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i></p>	<p>Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i></p>
			<p>Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>	
Май	<p>Акция «Голубь мира»</p>	<p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Тематическое занятие «День Победы»</p>	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p> <p>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></p>	
Июнь				<p>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность:</i></p>

				квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна			
	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника			
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна			
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Тропинка к своему Я»	Традиция: «Утро радостных встреч» Особенность: традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Оренбургская азбука»	Традиция: викторина «Моя малая родина» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали. Традиция: Создание альбомов о городе родном крае, стране. Традиция: Создание выставки «Самое красивое место в городе». В подготовке к выставке принимают участие семьи воспитанников
«Добро пожаловать в экологию!»	Традиция: Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Особенность: совместно, с привлечением родителей, в группе проводится акция по сбору макулатуры. Проводится ежегодно. Традиция: Проект «Защитим природу». Особенность: Озеленение и облагораживание территории участка в весенне-летний период. Проводится ежегодно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя,

поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1 является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №3 является то, что используются игры, направленные на речевое развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона речевого развития с использованием нейроигр и нейроупражнений. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №1 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2 является то, что используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», приветствие в виде ладошек, на шкафах висят папки для рисунков, на стене в группе есть фото «Моя семья и я». Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы комбинированной направленности детей 6-7 лет №3 является то, что данную группу посещает ребенок-инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Используются игры, направленные на коррекцию развития ребенка-инвалида, на развитие мелкой моторики рук и зрительной координации. Также широко представлена зона речевого развития с использованием нейроигр и нейроупражнений.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими

психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Фактическая укомплектованность образовательной организации кадрами составила 100%. Образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №7» реализуют административные и педагогические кадры (23 человека), среди них:

заведующий – 1;

заместитель заведующего – 1;
старший воспитатель – 1;
воспитатели – 15;
музыкальный руководитель – 2;
инструктор по физической культуре – 1;
педагог-психолог – 1;
учитель-логопед – 1.

Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ:

- с высшим образованием – 71%,
- со средним профессиональным – 29%.

Без специального образования педагогических и учебно-вспомогательных работников – нет.

Квалификация педагогических кадров:

- с высшей категорией – 19% (4 чел.),
- с первой категорией – 81% (18 чел.).

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года.

На момент разработки образовательной программы педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом.

Администрация ДОО предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары - практикумы, методические объединения, проблемные курсы, обучение на курсах повышения квалификации при ИПК и ППРО, курсах профессиональной переподготовки. Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку за 2022-2024 г. г. прошли все педагоги (100%). Педагоги обеспечены методической литературой и дидактическим материалом. Победителями профессиональных конкурсов стали 18% педагогов.

Руководитель ДОО имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в сфере образования 20 лет, в 2007 году прошла переподготовку на базе ОГПУ «Менеджмент организации», в количестве 370 часов.

Таким образом, в ДОО созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно-управленческого персонала.

МБДОУ активно занимается методической работой в инновационном режиме: созданием, внедрением и использованием эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность в детском саду, работа с одаренными детьми. Опыт работы в этих направлениях был представлен на муниципальных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.

Медицинское обслуживание детей в ДОО оказывает медицинская сестра ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница».

При расстановке кадров администрацией учитывается образовательный и квалификационный уровень педагогических работников. Это позволяет обеспечить оптимальный баланс общего уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих на каждой группе, стимулирует его рост, а также позволяет педагогам использовать ресурс друг друга в процессе самообразования.

Образовательный ценз педагогов, уровень их квалификации позволяет обеспечить на достаточном уровне условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Наименование должностей сотрудников ДОО соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

В МБДОУ «Детский сад №7» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы ДОО на 2024-2025 учебный год

Месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	социально этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социально этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 лет	этико-эстетическое социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, этико-эстетическое
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное

		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 лет	социально этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, социальное этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России», дидактические игры	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное,
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)		5-6 лет 6-7 лет	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024-25.12.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024-20.12.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социально этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное

	битве				
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знайки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное,
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Тематические выставки «День защитника отечества»	01.02.2025- 28.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025		
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет	этико-эстетическое социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	познавательное этико-эстетическое трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная- 2025»	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6- 7лет	социальное этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	этико-эстетическое патриотическое социальное познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025- 11.04.2025	5-6 лет 6- 7лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное познавательное

		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социально этико-эстетическое познавательное
		Экскурсия в библиотеку №8 на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025-30.04.2025	5-6 лет (группа №6)	этико-эстетическое социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» конкурс чтецов создание «Аллеи славы» выставка «Наши победители» тематический праздник	22.04.2025-07.05.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7 лет	патриотическое, физкультурно-оздоровительное этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны Акция: «Свеча памяти» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное, социально этико-эстетическое

					физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, этико-эстетическое познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

В него включены наиболее значимые, ключевые, сквозные события ДОО на учебный год.

Воспитание в процессе режимных моментов, использование необходимых воспитательных технологий учтут педагогические работники в своих планах воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании,

развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и

т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»;
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Что такое школьно значимые функции?»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МБДОУ «Детский сад №7» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту»,

«Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

– буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

– стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах, доступные семьям, оформленные в приемной комнате;

– проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Детский сад №7» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную

информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьей данного воспитанника осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7» представлена на сайте учреждения: <https://ds-raduga-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>