

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №7»  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБДОУ «Детский сад №7»  
от 31.08.2023 г. № 56/2  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7»  
В.Н. Савельева



**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребенка-инвалида**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»

г. Абдулино, 2023 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи
1.1.2	Принципы и подходы
1.1.3	Индивидуальные особенности
1.2	Планируемые результаты
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации ребёнка-инвалида (№308.12.56/2020) с 23.04.2021 по 31.05.2023г.

#### **1.1.1 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;

- формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;

- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.

#### **1.1.2 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для

преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

## **Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2036 г. Группа здоровья: III

2 год обучения

Рекомендовано обучение по программе: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Уровень образования: дошкольный.

Состояние слуха: слух в пределах нормы.

Состояние зрения: сохранное.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

**Социальное развитие.** Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми, но на контакт идет не сразу, ему обязательно нужно дать время для привыкания (к незнакомому помещению, незнакомому взрослому). В равной мере бывает

весёлым и недовольным. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности. В общении со взрослыми вежлив, очень раним и чувствителен, но адекватно реагирует на замечания, понимает слово «нельзя». Умеет подчиняться справедливым требованиям.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания частично сформированы: пользуется ложкой, салфеткой. Умеет самостоятельно мыть руки, а раздеваться, одеваться и обуваться только с помощью взрослого в силу своих физиологических возможностей. Свои вещи убирает на места.

**Физическая сфера.** Физическое развитие ребенка не соответствует возрасту, непропорциональное развитие конечностей в силу специфики заболевания (ахондроплазия).

**Игра.** Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. В игровой деятельности проявляет интерес к игрушкам, понимает и принимает правила игры, отражает в игре свой личный опыт, умеет поддерживать игру.

**Познавательное развитие.** На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, но требуется индивидуальное сопровождение. Хорошо принимает помощь от взрослого (как словесную, так и практическую). Если в процессе деятельности возникают какие – либо затруднения, то бывает недостаточно настойчив в их преодолении (может совсем бросить работу), но при этом переживает, нервничает и через какое-то время всё же старается найти решение.

**Речевое развитие.** Словарный запас и звукопроизношение соответствуют возрастной норме.

## 1.2. Планируемые результаты

<p>- развивать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;</p>	<p>-сформированы элементарные навыки самообслуживания (навыки опрятности, приема пищи, одевания, раздевания); -испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, пользуется общепринятыми способами оказания помощи (завязать шарф, помочь снять одежду и т.д.);</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;</p>	<p>- свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого. - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: - владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; - сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.</p>

<p>- формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;</p>	<p>- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речи и жестах;          - употребляет в речи названия предметов, признаков идействий;          - понимает и использует в речи простые и сложные предлоги.          - отражает в играх взаимоотношения между людьми;          - общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности;          - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>
<p>- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.</p>	<p>- проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение;          - выполняет элементарные логические задачи;          - развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма;          - устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания.</p>

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к ориентации – 1
3. Способность к общению - 1
4. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, общению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, обучению посредством музыкальной деятельности.

#### **Способность к самообслуживанию**

**1 степень** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.



Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
<b>Сентябрь 2023 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, неразбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Настольная игра «Предметы в ванной комнате».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. <i>Игровая ситуация «Поможем кукле».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
<b>Октябрь 2023 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, неразбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. <i>Пальчиковая игра «Моем руки».</i> Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться» Воспитывать стремление быть опрятным. <i>Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Воспитывать культуру поведения за столом. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?»</i></p>
<b>Ноябрь 2023 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. <i>Художественное слово: И. Муравейко «Я сама».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. <i>Дидактическая игра «Что для чего нужно?».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i></p>

<p><b>Декабрь 2023 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Игровая ситуация «Поможем кукле».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Художественное слово: С.Капутикян «Маша обедает».</i></p>
<p><b>Январь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, неразбрызгивать воду). <i>Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет ручки сама Дашенька Байкова».</i> Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Игра с движением «Зайка в гости собирается».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Игровая ситуация «Праздник».</i></p>
<p><b>Февраль 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. <i>Художественное слово: Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке.</i> Воспитывать культуру общения. <i>Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Упражнять в умении самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Сюжетно – ролевая игра Семья».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</i></p>

<p><b>Март 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Художественное слово: «Мышка плохо лапки мыла...»</i> Воспитывать культуру общения. <i>Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Игровая ситуация «Даша пришла в парикмахерскую».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</i></p>
<p><b>Апрель 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). <i>Художественное слово: «Ай лады, лады, лады не боимся мы воды чисто умываемся маме улыбаемся».</i> Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Проблемная ситуация «Наши руки испачкались».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность. <i>Игровая ситуация «Кукла заболела».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Воспитывать аккуратность. <i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...»</i> Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
<p><b>Май 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. <i>Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; <i>Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Дидактическая игра «Сервируем стол».</i></p>

<p><b>Июнь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Воспитывать умение есть аккуратно. <i>Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для кукол».</i></p>
<p><b>Июль 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок. <i>Игра «У кого красивые мыльные перчатки». Чтение И. Ищук «Мои ладошки»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Закреплять навык одеваться, раздеваться по определенному порядку, аккуратно складывать одежду. Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Учиться следовать порядку при заправке кровати. <i>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстрее положит одежду» Игровая ситуация «Научим Степу одеваться на прогулку».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Закреплять знания как есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать. Закреплять умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой и ножом. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. <i>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как кушать вкусно»</i></p>
<p><b>Август 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок. <i>Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Отрабатывать умение расстегивать и застегивать разные типы застёжек (кнопки, молнии, крючки, пуговицы); продолжать отработку навыка аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу. <i>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</i> Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Учиться следовать порядку при заправке кровати. <i>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Отрабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке; тренировать навык использования салфетки. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. <i>Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».</i></p>

<p><b>Сентябрь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Отрабатывать умение быстро и правильно умыться. Совершенствовать навык вытирания полотенцем, предварительно взятого из шкафчика и развёрнутого в руках. <i>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо мыть руки и умыться».</i> <i>Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» - «Да здравствует мыло душистое...»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, наводить порядок в шкафу. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Учиться следовать порядку при заправке кровати. <i>Игровая ситуация «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы непростудиться».</i> <i>Чтение: Д. Крупская «Чистота».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Отрабатывать навык пользования ножом; кушать разную пищу поворачивая кисть, а не вилку; учить отрезать порции твёрдых мясных продуктов. Тренировать навык пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Беседа «Культура поведения вовремя еды», Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</i></p>
<p><b>Октябрь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учить следовать очередности в комнате гигиены.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Отрабатывать навык быстро снимать одежду и надевать; стимулировать навык помощи товарищам застёгивать пуговицы, расправлять воротники. Воспитывать стремление быть опрятным. <i>Ситуативная игра «Скажи, если не так»</i></p> <p>Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, ставить обувь на место. Учиться следовать порядку при заправке кровати. <i>Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой и ножом, салфеткой по мере необходимости. Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»</i></p>
<p><b>Ноябрь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать навык пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; отрабатывать навык умения заворачивать рукава самостоятельно</p> <p>Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учить следовать очередности в комнате гигиены. <i>Беседа «Микробы – наши враги», Художественное слово: И. Муравейко «Я сама».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. <i>Чтение М. Зощенко «Глупая история», Беседа «Чистота – залог здоровья»</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Игровая ситуация «Мы пришли в гости». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Ди: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</i></p>

<p><b>Декабрь 2024 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; учить следовать очерёдности в комнате гигиены. <i>Чтение С. Михалков «Всё сам».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать и ставить обувь на полочку. Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. <i>Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение есть аккуратно; правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Закреплять навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. <i>Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Чтение О. Григорьев «Варенье».</i></p>
<p><b>Январь 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать навык быстро снимать и надевать одежду, самостоятельно застёгивать и расстёгивать пуговицы, шнурки, липучки, расправлять воротник. Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. <i>Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навык пользования столовыми приборами, держа их над тарелкой во время еды и складывая на край тарелки после. Совершенствовать умение есть аккуратно. Закреплять навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. Совершенствовать навык пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Игровая ситуация «На приеме у короля», «Как кушать вкусно» Дидактическая игра «Сервируем стол». Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр», Саксонская «Где мой пальчик?». Игровая ситуация ««Поможем Андрюшеи Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Д/и «Найди и исправь».</i></p>
<p><b>Февраль 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить самостоятельно, пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Воспитывать умение есть аккуратно. <i>Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Дидактическая игра «Угости друзей». Худ. слово: О. Кригер «На прогулку». Дидактическая игра «Угости друзей». Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».</i></p>
<p><b>Март 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке.</p>

	<p>Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p><i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...». С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Д/и: «Разложим посуду на подносы». Д/и: «Чашки и ложки». С/р: «Украсим стол для ребят».</i></p>
<b>Апрель 2025 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду).</p> <p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Приучить полоскать рот после еды (после обеда) Воспитывать опрятность.</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой.</p> <p>Воспитывать аккуратность. Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><i>Д/и: «В страну вежливых слов». Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки». Д/и: «Угадай, где?» «Для чего что нужно?» «Наливаем суп в тарелку».</i></p>
<b>Май 2025 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.</p> <p>Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; поддержание чистоты в шкафчике.</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Игровая ситуация «Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Худ. слово: О. Кригер «На прогулку». Н. Найденова «Наши полотенца»; Сюжетно – ролевая игра Семья». Д/и: «В страну вежливых слов», Игра: «Какую одежду носят мальчики?»</i></p>

## Способность к ориентации

**1 степень** - способность к ориентации с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь 2023 г.	<p>Тема «Овощи. Фрукты»</p> <p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)</p> <p>Д/игра «Найди место», «далеко - близко», «дальше - ближе». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></p> <p>Игры-экспериментирования: «Тонет ли апельсиновая кожура»</p> <p>Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». <i>Учить определять словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.</i></p> <p>Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».</p> <p>Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Октябрь 2023 г.	<p>Тема «Осень»</p> <p>Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки».</p> <p>Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></p> <p>Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».</p> <p>Подвижные упражнения «Листья», «Дождик». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>
Ноябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Одежда. Обувь».</b></p> <p>- Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>- Д/игра «Подбери парные карточки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Д/игра «Подбери парные карточки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Д/игра «Что где находится?». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки». <i>Координация речи с движением, «Я перчатку надеваю». Координация речи с движением.</i></p> <p>- Подвижная игра «Гномики - прачки». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>
Декабрь 2023 г.	<p><b>Тема «Зима»</b></p> <p>- Д/игры: «Что где находится?», «Лисьи прятки», «Добавь слово». «Прогулка в лесу». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>- Подвижная игра «Снежная баба». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Снеговик и солнце» (количество, временные представления)</p>
Январь 2024 г.	<p><b>Тема: «Транспорт».</b></p> <p>- Упражнение: «Автосервис», «Повтори последовательность». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>- Д/игра «Подбери парные карточки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Пароход», «Самолет». <i>Координация речи с</i></p>



	<i>движением.</i>
Февраль 2024 г.	<p><b>Тема «Профессии»</b></p> <p>- Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. <i>Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.</i></p> <p>- Д/игра «Кто чем занимается», «Что сначала, что потом?». <i>Расширять представления о пространственных отношениях.</i></p> <p>- Д/игра «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Разные профессии», «Строители». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Март 2024 г.	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>- Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i></p> <p>- Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p> <p>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками втазу», «Следы на песке».</p> <p>- Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Апрель 2024 г.	<p><b>Тема «Игрушки»</b></p> <p>- Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></p> <p>- Подвижная игра «Мишка с куклой», «Найди игрушку». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <p>- Пальчиковая игра «Барабанщики». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).</p> <p>- Игра с кубиками «Строим дом».</p>
Май 2024 г.	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>- Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i></p> <p>- Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p> <p>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками втазу», «Следы на песке».</p> <p>- Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Июнь 2024 г.	<p><b>Тема «Здравствуй, лето!»</b></p> <p>- Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу муравью». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></p> <p>- Игры-экспериментирования с природным материалом: <b>«Какими бывают камни».</b></p> <p>- Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></p> <p>- Игры-упражнения: «Принесем Мишке ягоды и грибы», упражнение «Узнай и покажи насекомое», упражнение «Колючий огурчик».</p> <p>- Подвижные упражнения «Мы веселые ребята», «Дождик». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>
Июль 2024 г.	<p><b>Тема «Лето. Игры с водой»</b></p> <p>- Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i></p> <p>- Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке»</p>

	<p>(количество, временная и пространственная ориентировка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками втазу», «Следы на песке».</li> <li>- Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></li> </ul>
Август 2024 г.	<p><b>Тема «Лето. Собираем урожай.»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Найди место», « «далеко - близко», «дальше - ближе». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></li> <li>- Игры-экспериментирования: «В почве есть воздух»</li> <li>- Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.</i></li> <li>- Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колочий огурчик».</li> <li>- Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». <i>Координация речи с движением,</i></li> </ul>
Сентябрь 2024 г.	<p><b>Тема «Осень»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)</li> <li>- Д/игра «Найди предмет», «Помоги найти дорогу». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></li> <li>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Разложи шишки».</li> <li>- Д/игры: «Отгадай, что где находится», «Что изменилось?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></li> <li>- Игры-упражнения: «Разложи овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи овощ», упражнение «Фрукты».</li> <li>- Подвижные упражнения «Грибники», «Дождик». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></li> </ul>
Ноябрь 2024 г.	<p><b>Тема «Овощи. Фрукты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Парные картинки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></li> <li>- Д/игра «Что где находится?». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между)</i></li> <li>- Подвижная игра «Собери урожай». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». <i>Координация речи с движением.</i></li> <li>Упражнение: «Овощной магазин», «Повтори последовательность». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Урожай». <i>Координация речи с движением.</i></li> </ul>
Декабрь 2024 г.	<p><b>Тема «Зима»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры: «Что где находится?», «Чей? Чья? Чье?», «Добавь слово». «Прогулка в лесу». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед).</i></li> <li>- Подвижная игра «Снежная баба». <i>Координация речи с движением.</i></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Снежок». <i>Координация речи с движением.</i></li> <li>- Игры-драматизации: «Снеговик и солнце» (количество, временные представления).</li> </ul>
Январь 2025 г.	<p><b>Тема: «Транспорт».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Лабиринты», «Дорисуй», «Где машина?» <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></li> <li>- Подвижные игры «Самолет», «Поезд». <i>Координация речи с движением.</i></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Посчитаем», «Транспорт». <i>Координация речи с движением.</i></li> <li>- Игры-драматизации: «Путешествие», «Приключение в пути» (количество, временные представления).</li> </ul>

Февраль 2025 г.	<p><b>Тема: «Профессии. Инструменты».</b></p> <p>-Игровые упражнения «Куда пойдешь и что найдешь?», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверх –вниз». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>-Д/и «Подбери предмет», «Магазин игрушек». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Подвижные игры «Смелый капитан», «Выбираем работу». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Март 2025 г.	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>- Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i></p> <p>-Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p> <p>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке».</p> <p>- Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Апрель 2025 г.	<p><b>Тема «Наша Родина- Россия»</b></p> <p>- Д/игры: «Кто в какой стране живет?», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></p> <p>- Подвижная игра «Дружба», «Родина». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <p>- Пальчиковая игра «Здравствуй!». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Путешествие по маршруту» (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).</p> <p>- Игра с кубиками «Строим дом».</p>
Май 2025 г.	<p><b>Тема «Школа. Школьные принадлежности»</b></p> <p>Д/и «Мой путь в школу» <i>Расширить представления о пространственных отношениях,</i></p> <p>-Д/и «Школьные принадлежности», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает». <i>Расширить представления о временных отношениях.</i></p> <p>-Игры: «Выбери картинки», «Разложи по порядку» (картинки, символы), «Хорошо- плохо», «Сравни по картинке». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу мы пойдем», «Портфель». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>-Подвижная игра «Собери портфель». <i>Координация речи с движением.</i></p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Овощи», «Фрукты»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-формировать умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу;</p> <p>- развивать узнавание целого предмета по его фрагментам;</p> <p>- учить группировать предметы;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Угости зайку», «Что это за фрукт», «Что это за овощ», «Собери фрукты в корзину»</p>
Октябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Осень»</b><b>Задачи:</b></p> <p>- развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики, двигательной координации;</p> <p>- развивать реакцию на словесный сигнал;</p> <p>-профилактика психоэмоционального и телесного напряжения;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Признаки осени», «Осень», рисование «Осень»</p>

Ноябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Одежда», «Обувь»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить правильно, различать цвета;</li> <li>-формировать пространственные понятия;</li> <li>-формировать умение относить наименования конкретных предметов</li> <li>- формировать умение различать правую и левую руку, ногу.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Подбери платье», «Собери (сложи) картинку», «Левая и правая»</p>
Декабрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Зима»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;</li> <li>-развивать зрительное восприятие;</li> <li>- формировать доброжелательность, самостоятельность;</li> <li>- развитие мышления, внимания</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Будь внимателен», «Зимние забавы», «Зима», «Дорисуй», «Найди одинаковые варежки»</p>
Январь 2024 г.	<p><b>Тема: «Транспорт»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понимание пространственных отношений;</li> <li>-развивать мелкую и общую моторику;</li> <li>-формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Новая машина», «Машина, я еду, еду» «Машина».</p>
Февраль 2024 г.	<p><b>Тема: «Профессии»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- формировать умение действовать по образцу; выкладывание палочек по образцу.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Найди такую же», « Найди дорожку», «Расставь по порядку», «Вверх-вниз, направо – налево», «Что где?».</p>
Март 2024 г.	<p><b>Тема «Весна»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы;</li> <li>- развивать умение собирать целый предмет по его фрагментам;</li> <li>- формировать умение ориентироваться на листе.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Собери картинку», аппликация «Цветок», «Собери бусы », «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку).</p>
Апрель 2024 г.	<p><b>Тема: «Игрушки»</b><b>Задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу;</li> <li>- формировать знание о цвете;</li> <li>- формировать умение различать игрушки по цвету, величине.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Дай, найди такую же...», «Одень Машу», «Покажи красного, синего, белого... цвета».</p>
Май 2024 г.	<p><b>Тема: «Весна, обобщение»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, выразительность движений;</li> <li>- формировать умение выделять предметы из общего фона;</li> <li>- формировать умение слушать, реагировать с помощью мимики и жестов на вопрос.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Здравствуй солнце золотое», «Птицы», «Цветок»</p>
Июнь 2024 г.	<p><b>Тема: «Здравствуй лето!»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры:</b> «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона».</p>

Июль 2024 г.	<p><b>Тема: «Лето. Игры с водой»</b>          Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.          Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.  <b>Игры:</b> «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тонет».</p>
Август 2024 г.	<p><b>Тема: «Лето. Собираем урожай»</b>          Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.          Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.  <b>Игры:</b> «Собираем фрукты». «Сортировка урожая», «Отгадай и собери», «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»</p>
Сентябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Осень»Задачи:</b>          - закреплять название цвета;          - упражнять в понимании множества (<i>один-много</i>);          - развивать двигательную активность ребенка;          - развивать умение повторять за педагогом действия по тексту.  <b>Игры и упражнения:</b> «Осенние листья», «Дерево настроения», «Дождь в лесу», «Покажи лист», «Дары осени»</p>
Октябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Овощи. Фрукты»Задачи:</b>          -развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам;          - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;          - развивать мелкую моторику.  <b>Игры и упражнения:</b> «Овощной магазин», «Овощной салат», «Наш огород», «Когда это бывает?»</p>
Ноябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Домашние животные. Дикie животные»Задачи:</b>          -развивать мышление, умение обобщать и классифицировать понятия;          -развивать произвольное, слуховое внимание;          - развивать зрительное восприятие;          - развивать умение выбора по цвету.  <b>Игры и упражнения:</b> «Накорми животных», «Животные»</p>
Декабрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Зима»Задачи:</b>          - развивать мелкую моторику рук, внимание, память, логическое мышление, речь;          - воспитывать любовь к природе;          - формировать умение определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам;  <b>Игры и упражнения:</b> «Четвертый лишний», «Найди все пары», «Зима» «Сложипо схеме», «Подбери картинку»</p>
Январь 2025 г.	<p><b>Тема: «Транспорт»Задачи:</b>          -формировать умение различать величину, используя приемы наложения и приложения, сопровождая зрительно;          -развивать умение обследовать конкретные предметы, соотносить их          -закреплять умение выделять предметы из общего фона  <b>Игры и упражнения:</b> «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Разрезные картинки»</p>
Февраль 2025 г.	<p><b>Тема: «Профессии. Инструменты»Задачи:</b>          - развивать внимание, зрительное восприятие.          - формировать умение действовать по образцу, развивать мелкую моторику.          Выкладывание из мозаики по образцу;          - совершенствовать координацию тонких движений.  <b>Игры и упражнения:</b> «Разрезные картинки», «Сложи картинку»; «Что изменилось?»</p>

<p>Март 2025 г.</p>	<p><b>Тема: «Весна»Задачи:</b>  - учить сравнивать предметы по общим свойствам;  - развивать умение составлять группы предметов на основании одногоодинакового признака;  - развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук.  <b>Игры и упражнения:</b> «Сложи половинки», «Подбери пару», «Что изменилось?»</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p><b>Тема: «Наша Родина – Россия»Задачи:</b>  -развивать произвольность внимания, умение ориентироваться в умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений умение работать по словесной инструкции;  -воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет.  <b>Игры и упражнения:</b> «Узор», «Корректурная проба», «Вот эта улица, вот этот дом»</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p><b>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»Задачи:</b>  - формировать умение оценивать свою работу и действовать по инструкции педагога;  - развивать умение ориентироваться в пространстве. Распознавать условные обозначения;  - формировать умение определять заданное направление.  <b>Игры и упражнения:</b> «Найди ключи», «Лабиринт», «Нарисуй картинку палочками».</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p><b>Сентябрь -ноябрь 2023 г.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять навыки ориентирования в пространстве  1. Подвижная игра «Птенчики летят домой»  . Песня – игра «Жучок»  3. Веселая потешка «Капуста»  4. Подвижная игра «Волки и зайцы»  <b>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</b>  Развивать музыкальную память и координацию движений. 1.Пальчиковая игра "Осенние листья".  Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого  Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений  Развивать умение шагать широко и легко бегать. Реагировать на смену музыки.  2. Подвижная игра «Тучка на колесах»</p>
<p><b>Декабрь 2023 - февраль 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Огород. Овощи»</b>  Отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту, игры 1.Пальчиковая игра "Мы капусту рубим, рубим"  2. Динамическое упражнение "Сварим кукле мы обед"  Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.  3. Хоровод "Огородная -хороводная"  <b>Тема: «Зима. Новогодние праздники»</b>  Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма .  1. Дидактическая игра «На зимней опушке».  Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз.  2. «Танец со снежинкой» Развивать память и чувство ритма.<b>Тема: «Сад. Фрукты»</b>  Развивать координацию движений, мелкую моторику 1.Пальчиковая игра "Апельсин".  Развивать подвижность, ориентировку в пространстве.2.Упражнение "Собери урожай"  <b>Тема: «Игрушки»</b>  Развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией.  1.Песня-игра "Зайчик"  Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек.  2.Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"</p>

<p><b>Март - май 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b>          Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах.          Развивать навыки с техникой игрового превращения 1. Дидактическая игра «Одень кукол»          Развивать координацию движения рук и ног 2. Игра «Степка – растрепка»  <b>Тема: «Обувь».</b>          Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах.          Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку 1. Подвижная игра «Волки и зайцы»          Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы          2. Пляска- игра «Матрешечки»</p>
<p><b>Июнь- август 2024</b></p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного материала</b></p>
<p><b>Сентябрь -ноябрь 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Мебель»</b>          Развивать координацию речи с движением          1. Динамическое упражнение «У оленя дом большой»          Развивать навыки выполнять элементарные движения с предметами          3. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»  <b>Тема: «Посуда»</b>          Развивать двигательные качества, повышающие координационные способности.          1. Песня –игра «Жучок»          Развивать координацию движения рук и ног          3. «Танец самоварик»          Способствовать развитию координации движения          4. Пальчиковая игра «Чашка»  <b>Тема: «Весна»</b>          Продолжать формировать навыки ориентирования в пространстве. Закреплять навыки ориентирования в пространстве          1. Подвижная игра «Птенчики летят домой»          Обучать быстрой ориентировке в названиях действий 2. Упражнение «Выбери картинку».          Развивать координацию движения рук и ног 3. Игра «Ласточки -вороны»          Развивать координацию движения рук и ног          4. «Танец озорных петушков»</p>
<p><b>Декабрь 2024 - февраль 2025 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>          Формировать пространственные представления и ориентировку во внешних объектах.          Закреплять навыки ориентирования в пространстве          1. Музыкальная игра «Мы едем, едем»          Развивать умение играть в подвижные игры по правилам 2. Музыкальная игра «Светофор»  <b>Тема: «Лето»</b>          Закреплять навыки ориентирования в пространстве          1. Подвижная игра «Бабочка и мотыльки»          2. Песня –игра «Жучок»          3. Веселая потешка «Капуста»          4. Подвижная игра «Волки и зайцы».</p>
<p><b>Март – май 2025 г.</b></p>	<p><b>Повторение пройденного материала</b></p>

### Способность к общению

**1 степень** - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости

вспомогательных технических средств помощи.

<b>План работы учителя-логопеда</b>	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023 г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя) Лексические темы: «Овощи», «Фрукты». Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности. Закрепление представлений об овощах и фруктах.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами).</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика).</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Осень».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности. Закрепление представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде и числе в именительном падеже).</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика).</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Лексические темы: «Одежда», «Обувь».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Закрепление и конкретизация представлений об одежде, обуви, их назначении, деталях, из которых состоят. Формирование обобщающих понятий- одежда, обувь.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, употребление существительных в косвенных падежах, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).</p> <p>Развитие диалогической речи (составление простой фразы с опорой на картинку). Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Лексические темы: «Зима».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Закрепление представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Развитие диалогической речи (составление простой фразы с опорой на картинку). Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>



<p>Январь 2024г.</p>	<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Транспорт». Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Развитие диалогической речи (составление простой фразы с опорой на картинку).</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Профессии».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, употребление существительных с предлогами).</p> <p>Развитие диалогической речи (составление простой фразы с опорой на картинку).</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Март 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Закрепление представлений о весне и ее признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков). Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности. Закрепление представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Весна (обобщение)».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Закрепление представлений о весне и ее признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, образование слов-антонимов, составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков). Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Здравствуй, лето!».          Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.          Закрепление представлений о лете и его признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных прилагательными, образование слов-антонимов, составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков). Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Лето. Игры с водой».          Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.          Закрепление представлений о лете и его признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных прилагательными, образование слов-антонимов, составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков). Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Лето. Собираем урожай».          Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.          Закрепление представлений о лете и его признаках, об овощах и фруктах. Уточнение и расширение словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными, образование слов-антонимов, составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Развитие диалогической речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков). Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)Лексическая тема: «Осень».          Активизация речевой деятельности. Закрепление представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме: рассмотрение сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование относительных прилагательных, согласование их с существительными).</p> <p>Развитие диалогической речи. Развитие навыка пересказа с опорой на картинку.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Лексические темы: «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности. Закрепление представлений об овощах и фруктах. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с однородными сказуемыми).</p> <p>Развитие диалогической речи. Развитие навыка пересказа по мнемокартинкам. Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Лексические темы: «Домашние животные», «Дикие животные». Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности. Закрепление представлений об окружающем мире. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с однородными сказуемыми).</p> <p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению описательного рассказа по картинкам. Пересказ рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Зима». Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности.</p> <p>Закрепление представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных прилагательными, образование однокоренных слов, употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с однородными сказуемыми).</p> <p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению описательного рассказа по картинкам. Пересказ рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Коррекция слоговой структуры слова.</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Транспорт». Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, существительных в косвенных падежах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с однородными сказуемыми).</p> <p>Развитие диалогической речи. Составление описательного рассказа по картинкам, пересказ рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Коррекция слоговой структуры слова.</p>

Февраль 2025 г.	<p>Лексические темы: «Профессии», «Инструменты».</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессиях людей и инструментах.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Развитие диалогической речи. Составление описательного рассказа по картинкам, пересказ рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).</p> <p>Коррекция слоговой структуры слова.</p>
Март 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Закрепление представлений о весне и ее признаках. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Развитие диалогической речи. Составление описательного рассказа по картинкам, пересказ рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения (артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка и автоматизация звуков). Работа над слоговой структурой слова.</p>
Апрель 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Наша Родина - Россия».</p> <p>Закрепление представлений об окружающем мире.</p> <p>Уточнение и расширение словаря: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Развитие диалогической речи. Составление описательного рассказа по картинкам, пересказ рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекция слоговой структуры слова.</p>
Май 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности». Закрепление представлений об окружающем мире.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, предложно-падежные конструкции).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Развитие связной речи при пересказе и составлении описательных рассказов. Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Коррекция слоговой структуры слова.</p>
Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	

<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Овощи. Фрукты»</b>          Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)          - Лексико – грамматические игры и упражнения: «Вспомни и ответь», «Угадай овощ», «Составь предложение». <i>Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.</i>          - Обучение составлению рассказа «Собираем урожай». <i>Развитие диалогической речи.</i>          - Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Координация речи с движением.</i>          - Дыхательное упражнение «Накорми овощи». <i>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме: Прослушивание произведений художественной литературы. Ю. Тувим. «Овощи», В.Сутеев «Яблоко».</i></p>
<p>Октябрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Осень»</b>          - <i>Формировать умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать»).</i>          - Лексико – грамматические игры и упражнения: «Вспомни и ответь», «Угадай слово», «Составь предложение». <i>Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.</i>          - Обучение составлению рассказа «Осень». <i>Развитие диалогической речи.</i>          - Физкультминутка «Осень». <i>Координация речи с движением.</i>          - Дыхательное упражнение «Ветерок». <i>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме:</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы. И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат».</i></p>
<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Одежда. Обувь»</b>          - Лексико – грамматические игры и упражнения: «Что наденем на прогулку?», «Какая одежда?», «Что с чем?», «Скажи наоборот», «Что обуем на прогулку?». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          - Обучение составлению описательного рассказа «Одежда». <i>Развитие связанной речи.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме.</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы Н.Носов. Заплата, В.Зайцев. Я одеться сам могу, К.Ушинский. Одежда, «Как вполе рубашка выросла». Песенка «Валенки», Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», Э.Мошковская. Ботиночный врач.</i>          - Речевая подвижная игра «Обувь». <i>Координация речи с движением.</i>          - Пальчиковая гимнастика «Ножки». Подвижная игра «Желтые сапожки». <i>Координация речи с движением.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i></p>
<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Зима»</b>          - Лексико – грамматические игры и упражнения: «Какая?», «Придумай слово», «Что делает?». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          - Обучение составлению рассказа «Зима пришла». <i>Развитие диалогической речи.</i>          - Пальчиковая гимнастика «Мы снежок лепили». Физкультминутка «Зимой». <i>Координация речи с движением.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме.</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы Худ. Литература: С. Дрожжин «Опять зима на саночках...». М. Булатова «Зимовье». З. Александрова «Елочка».</i>          - Дыхательное упражнение «Снежинки». <i>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы.</i></p>

<p>Январь 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Транспорт»</b> Лексико – грамматические игры и упражнения: «Подбери картинку», «Из чего состоит?», «Четвертый лишний». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i> - Физкультминутка. Речевая подвижная игра «Машины». Пальчиковая гимнастика «Шофер» <i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i> - Прослушивание произведений художественной литературы. С. Михалков «Дядя Степа — милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
<p>Февраль 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Профессии»</b> Лексико – грамматические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Кто где работает?», «Назови лишнее». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i> - Физкультминутка. Речевая подвижная игра «Садовник». Пальчиковая гимнастика «Артист» <i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i> - Прослушивание произведений художественной литературы. В. В. Маяковский «Кем быть», Я Аким «Неумейка <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
<p>Март 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Весна»</b> - Лексико – грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Первые приметы весны», «Исправь ошибку». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i> - Составление рассказа с опорой на картинки – символы. «Пришла весна». <i>Развитие связанной речи.</i> - Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Три весны». - Физкультминутка. Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». <i>Координация речи с движением.</i> - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i> Песенки, залички «Иди весна, иди, красна..», Е. Серова «Одуванчик».</p>
<p>Апрель 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Игрушки»</b> - Лексико – грамматическое упражнение «Где взял игрушку?» <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака). -- Обучение составлению рассказа «Моя любимая игрушка». <i>Развитие диалогической речи.</i> - Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». <i>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы.</i> - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме.</i> - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i> - Худ. литература: Е. Благодина «Полюбуйтесь-ка, игрушки».</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Весна» (обобщение)</b> - Лексико – грамматические игры и упражнения: «Подбери картинку», «Приметы весны», «Перелетные птицы», «Какой, какая, какое» <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i> - Физкультминутка. Речевая подвижная игра «Я по лугу шла», «Карусели». <i>Координация речи с движением.</i> - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i> «Весенний ветер» В. Сухомлинский</p>

<p>Июнь 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Здравствуй, лето!»</b>          -Лексико – грамматические игры и упражнения: «Назови приметы лета», «Подбери слова», «Скажи какая?» , «Четвёртый лишний» <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>          -Речевая подвижная игра «Садовник», «Найди свой цвет». <i>Координация речи с движением.</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i>          Е. Благинина «Одуванчик», В. А. Жуковский «Летний вечер».</p>
<p>Июль 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Лето. Игры с водой»</b>          -Лексико – грамматические игры и упражнения: «Скажи иначе». «Подбирай слова», «Собери предложение». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>          - Речевая подвижная игра«Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  <i>Координация речи с движением.</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i>          Стихи и загадки о полевых и садовых цветах, о лете. Л. Воронкова главы из книги «Солнечный денек».</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Лето. Собираем урожай»</b>          -Лексико – грамматические игры и упражнения: «Назови дальше», «Подбери действие»  <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>          - Физкультминутка. Речевая подвижная игра «Волшебная палочка», «У медведя вобору»  <i>Координация речи с движением.</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i> «Солнце отдыхает» Ю. Марцинкявичус</p>
<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p><b>Тема: «Осень».</b>          Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования)          (1-2 неделя)          Лексико – грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Первые приметы осени», «Исправь ошибку». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>          - Составление рассказа с опорой на картинки – символы. «Пришла осень».  <i>Развитие связанной речи.</i>          - Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Осень».          - Речевая подвижная игра «Перелет птиц». <i>Координация речи с движением,развивать реакцию на словесные сигналы.</i>          Ди «Съедобное - несъедобное» <i>закрепление знания о съедобных грибах</i>          - <i>Прослушивание произведений художественной литературы.</i> В.Сутеев «Чей это гриб?», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p><b>Тема: «Овощи. Фрукты»</b>          Лексико – грамматические игры и упражнения: «Собираем урожай», «Найди лишнее», «Исправь ошибку». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>          - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>          - Составление рассказа с опорой на картинки – символы. «Сбор урожая». <i>Развитие связанной речи.расширять представление о труде сельских жителей,формировать интерес к людям новых профессий.</i>          -Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин» <i>воспитывать культуру общения, расширить словарный запас ребенка. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, учить здороваться,прощаться.</i></p>

<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Домашние животные. Дикие животные»</b>  Лексико – грамматические игры и упражнения: «Составь предложение», «Кто чем питается?», «Назови ласково». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>  - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>  - Составление рассказа с опорой на картинки – символы. «Животные». <i>Развитие связанной речи.</i>  - Речевая подвижная игра «Звериная зарядка», «У медведя во бору», «Медвежата». <i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i>  - Прослушивание произведений художественной литературы.  З.Н. Александрова «Котенок», Я. Аким «Лисёнок». <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i>  Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Ветеринарная больница» <i>воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас.</i></p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Зима»</b>  Лексико – грамматические игры и упражнения: «Составь предложение», «Подбери признаки», «Назови ласково». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>  - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>  - Составление рассказа с опорой на картинки – символы. «Зима». <i>Развитие связанной речи.</i>  - Речевая подвижная игра «Снеговик», «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Мыснежок лепили»  <i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i>  - Прослушивание произведений художественной литературы.  С. Есенин. «Поет зима аухает». А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя». «Идет волшебница зима». «Зимнее утро», Н. Носов. «На горке» <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p><b>Тема «Транспорт»</b>  Лексико – грамматические игры и упражнения: «Парные картинки», «Подбери признаки», «Назови лишнее». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>  - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>  - Составление рассказа с опорой на картинки – символы. «Грузовик». <i>Развитие связанной речи.</i>  - Речевая подвижная игра «Водители». Пальчиковая гимнастика «У меня как в мастерской...»  <i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i>  - Прослушивание произведений художественной литературы.  Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину» <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p><b>Тема «Профессии. Инструменты»</b>  Лексико – грамматические игры и упражнения: «Парные картинки», «Собираемся на работу», «Назови лишнее». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>  - Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i>  - Составление рассказа с опорой на картинки – символы «У нас в саду». <i>Развитие связанной речи.</i>  - Речевая подвижная игра «Помощники». Пальчиковая гимнастика «Повар»  <i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i>  - Прослушивание произведений художественной литературы.  Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?» С. Михалков «А что у вас?»  К. Чуковский «Доктор Айболит» <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>



Март 2025 г.	<p><b>Тема «Весна».</b> Лексико – грамматические игры и упражнения: «Весенние цветы», «Что сначала, что потом», «Назови лишнее». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i></li> <li>- Речевая подвижная игра «Цветки». Пальчиковая гимнастика «Весна», «Капают капли».</li> </ul> <p><i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание произведений художественной литературы.</li> </ul> <p><i>В. Бианки «Весна» развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
Апрель 2025 г.	<p><b>Тема «Наша родина - Россия»</b> -Лексико – грамматические игры и упражнения: «Кто в какой стране живет?», «Назови лишнее». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i></li> <li>- Составление рассказа с опорой на картинки – символы «Наш детский сад».</li> </ul> <p><i>Развитие связанной речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая подвижная игра «Россия моя!». Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> </ul> <p><i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание произведений художественной литературы.</li> </ul> <p><i>А. Прокофьев «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p>
Май 2025г.	<p><b>Тема «Школа. Школьные принадлежности»</b> Лексико – грамматические игры и упражнения: «Собираемся в школу», «Что сначала, что потом», «Назови лишнее». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок по теме. <i>Уточнение и расширение словаря по теме</i></li> <li>- Речевая подвижная игра «Дружные ребята». Пальчиковая гимнастика «Явыросла».</li> </ul> <p><i>Координация речи с движением, развивать реакцию на словесные сигналы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание произведений художественной литературы.</li> </ul> <p><i>Барто А. В школу, Берестов М. Первое сентября, Толстой Л.Н. Филиппок</i> <i>развивать речевые умения, воображение, память и внимание.</i></p> <p><i>-Игра «Ладонь в ладонь», «Я и мое настроение»</i> <i>развивать коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах,</i> <i>положительную динамику поведения.</i></p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Овощи», «Фрукты»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, действовать по показу;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием;</li> <li>- поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Как выращивали урожай» «Кто что ест» игра «Собери овощи»</p>
Октябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Осень»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный образ «Я»;</li> <li>- способствовать появлению адекватной положительной самооценки;</li> <li>- развивать эмпатию, воображение.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»</p>
Ноябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Одежда», «Обувь»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- совершенствовать координацию тонких движений;</li> <li>- развивать умение действовать двумя руками: упражнения: расстегивание, застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Подберем куклам одежду», «Подбери заплатку к одежде», «Собери одежду в сундучок», «В магазине одежды»</p>

Декабрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Зима»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений</li> <li>устанавливать последовательность событий по картинкам;</li> <li>- способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия;</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»</p>
Январь 2024 г.	<p><b>Тема: «Транспорт»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольное поведение;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Иголка и нитка», «Помощь». «Ах, какой я молодец!», «Встань на его (ее) место»</p>
Февраль 2024 г.	<p><b>Тема: «Профессии»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать позитивный образ «Я»;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- развивать слуховую и зрительную смысловую память с помощью запоминания картинок.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Хорошо - плохо», «Кубик эмоций», «Покажи руками»</p>
Март 2024 г.	<p><b>Тема «Весна»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание, память, воображение, мышление;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-помочь ребенку осознать свою индивидуальность.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Слепой и поводырь», «Солнечные лучики», «Волна», «Связующая нить», «Хи! – Ха! – Хо!», «Театр эмоций», «Добрые слова».</p>
Апрель 2024 г.	<p><b>Тема: «Игрушки»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность различать эмоции;</li> <li>- развивать основные свойства внимания, знакомить с эмоциями;</li> <li>-формировать умение слушать задание, действовать по образцу</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»</p>
Май 2024 г.	<p><b>Тема: «Весна, обобщение»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать основные свойства внимания;</li> <li>- создание положительного эмоционального фона;</li> <li>- развитие способности различать эмоции.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Куб эмоций», самомассаж пальцев и кистей рук, «Сложи по образцу», «Собери солнышко»</p>
Июнь 2024 г.	<p><b>Тема: «Здравствуй лето!»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> этюд «Грязно», «Поздороваемся руками»</p>
Июль 2024 г.	<p><b>Тема: «Лето. Игры с водой»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Поздороваемся за руку», «Выбери цветок», потешка, «Ктоу нас хороший»</p>
Август 2024 г.	<p><b>Тема: «Лето. Собираем урожай»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Поменяйтесь местами все те, кто...»,</p>

Сентябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Осень»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование доброжелательности, самостоятельности; воспитание любви и бережного отношения к природе;</li> <li>- развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением, развитие зрительного восприятия; профилактика нарушений письменной речи;</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Листопад», «Осенний букет», «Графический букет»</p>
Октябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Овощи. Фрукты»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать эмоции;</li> <li>- развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния;</li> <li>- развивать общую моторику: игра «В огород пойдем»</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Люблю – не люблю», «Покажи руками», «Угости друга» «Вкусное яблоко», «Кислый лимон»</p>
Ноябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Домашние животные. Дикie животные»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать положительный эмоциональный фон;</li> <li>- формировать чувство близости с другими детьми;</li> <li>- формировать умение выделять нужные предметы на картинке;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Найди отличия», «Выполни по образцу»</p>
Декабрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Зима»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать произвольность познавательной деятельности с помощью пальчиковой гимнастики;</li> <li>- развивать устойчивость и переключения внимания;</li> <li>- развивать логические операции;</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия», кинезиологические упражнения, «Перепутанные линии»</p>
Январь 2025 г.	<p><b>Тема: «Транспорт»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального фона;</li> <li>- развивать слуховую и зрительную смысловую память с помощью запоминания картинок;</li> <li>-развивать коммуникативные навыки, эмоциональную сферу ребенка</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Где, чья машина?», « Едет, плавает, летает», «Один — много (с мячом)», «Так же, как и у машины!»</p>
Февраль 2025 г.	<p><b>Тема: «Профессии. Инструменты»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать воображение, выразительность движений, сопереживание;</li> <li>-развивать активное общение.</li> <li>- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Маски», Игра «Облака» «Кто что делает?»</p>
Март 2025 г.	<p><b>Тема: «Весна»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать восприятие, речь, воображение, внимание, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>- формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> самомассаж пальцев и кистей рук, «Сложи по образцу», «Собери солнышко»</p>
Апрель 2025 г.	<p><b>Тема: «Наша Родина – Россия»Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активное общение;</li> <li>- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;</li> <li>- формировать умение выполнять действия по подражанию и по словесной просьбе взрослого.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Маски», «Облака», «Подбери признаки», «Есть – нет», «Посчитай»</p>

Май 2025г.	<p><b>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с приемами релаксации;</li> <li>- развивать способность различать эмоции;</li> <li>- формирование навыков взаимодействия, активности, доброжелательности, ответственности в процессе;</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Урок – перемена», «Тихо – громко», «Логические пары», «Найди школьные предметы»</p>
---------------	--

### Способность к обучению

**1 степень** - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

План работы учителя – логопеда	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023 г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты» («Один – много», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Что привез грузовик?», «Помоги Пете») Формирование понятия о речевом аппарате, его действии, понятия о звуках. Развитие слухового внимания, памяти. Игра «Отгадай, что звучит?», «Откуда раздался звук?»</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Осень» («Что перепутал художник?»)(«Один – много», «Назови ласково», «Разноцветные листья», «Подбери признаки»). Развитие слухового внимания, памяти, речевого слуха «Отгадай, что звучит?», «Откуда раздался звук?» «Топни – хлопни».Звук А. Буква А. Звук У. Буква У. Формирование навыков звукового анализа.</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам «Одежда», «Обувь» («Чудеснымешочек», «Что изменилось?», «Один – много», «Большой – маленький», «Четвертый лишний?», «Подбери признаки», «Какой, какая, какие?»). Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки», «Тихо — громко», «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков А-У.Звук И. Буква И. Звук О. Буква О. Развитие навыка звукового и слогового анализа слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Зима» («Что лишнее?», «Подарки», «Подбери признаки»). Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки», «Подними семафор», «Тихо — громко» Звук И. Буква И. Звук О. Буква О. Развитие навыка звукового и слогового анализа слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>

<p>Январь 2024г.</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Транспорт» («Поставь в гараж», «Веселые гонки», «Один – много», «Большой – маленький»).</p> <p>Развитие фонематического слуха «Поймай звук», «Выбери картинки», «Определи позицию звука».</p> <p>«Звук и буква Ы». Дифференциация звуков Ы — И».Звук Э. Буква Э.</p> <p>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>
<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме: «Профессии» («Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Четвертый лишний?», «Один – много»)</p> <p>Развитие фонематического слуха «Услышь звук», «Волшебные звуки», «Угадай слово», «Выбери картинки»</p> <p>«Определи позицию звука».</p> <p>Дифференциация звуков [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]Звуки [П], [П']; Буква П.</p> <p>Звуки [К], [К']; Буква К.</p> <p>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>
<p>Март 2024 г.</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Весна» («Подскажи словечко», «Подбери признаки», «Составь предложение», «Что делает?»)»</p> <p>Развитие речевого слуха «Будь внимательным», «Услышь звук», «Живые звуки», «Выбери картинки», «Доскажи словечко», «Назови первый звук в слове».Звуки [Н], [Н'].</p> <p>Буква Н.</p> <p>Звуки [М], [М']. Буква М.</p> <p>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>
<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Игрушки» («Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Один – много», «Большой – маленький»).</p> <p>Развитие фонематического восприятия «Подбери картинки», «Разложи в корзинки картинки», «Определи позицию звука», «Договори последний звук».</p> <p>Звуки [Х], [Х']; Буква Х.</p> <p>Звуки [Т], [Т']; Буква Т.</p> <p>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Весна (обобщение)» («Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подбери признаки», «Составь предложение», «Что делает?»)»</p> <p>Развитие речевого слуха «Будь внимательным», «Хлопни в ладоши», «Выбери картинки», «Доскажи словечко», «Назови первый звук в слове».</p> <p>Звуки [Б], [Б']. Буква Б.</p> <p>Звуки [Г], [Г']; Буква Г.</p> <p>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>
<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме: «Здравствуй, лето!» («Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подбери признаки», «Составь предложение», «Что делает?»)»</p> <p>Развитие речевого слуха «Будь внимательным», «Услышь звук», «Выбери картинку», «Доскажи словечко», «Назови первый звук в слове».</p> <p>Звуки [Д], [Д']; Буква Д.</p> <p>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Обучение навыку послогового чтения.</p>

Июль 2024 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Лето. Игры с водой» («Подскажисловечко», «Рыбаки», «Скажи наоборот», «Подбери признаки», «Составь предложение», «Веселая рыбалка») Развитие речевого слуха «Будь внимательным», «Услышь звук», «Выбери картинки», «Доскажи словечко», «Назови первый звук в слове». Звуки [В], [В']; Буква В. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Обучение навыку послогового чтения.
Август 2024 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Лето. Собираем урожай» («Подскажи словечко», «Один - много», «Подбери признаки», «Составь предложение», «Назови ласково») Развитие речевого слуха «Будь внимательным», «Услышь звук», «Выбери картинки», «Доскажи словечко», «Назови первый звук в слове». Звуки [Ф], [Ф']; Буква Ф. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Обучение навыку послогового чтения.
Сентябрь 2024 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя)Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Осень» («Что перепутал художник?»)(«Один – много», «Назови ласково», «Разноцветные листья», «Подбери признаки»). Развитие слухового внимания, памяти, речевого слуха «Отгадай, что звучит?», «Откуда раздался звук?», «Угадай звук по описанию», «Найди картинку». Дифференциация звуков [А], [О], [И], [У] Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Развитие навыка послогового чтения.
Октябрь 2023 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты» («Один – много», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Погрузи урожай», «Маленькие кулинару») Развитие слухового внимания, памяти, речевого слуха «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки», «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Звуки [С] - [С']. Буква С. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Развитие навыка послогового чтения.
Ноябрь 2024 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные» («Один – много», «Назови семью», «Большие и маленькие», «Кого не стало?») Развитие слухового внимания, памяти, речевого слуха «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки», «Определи позицию звука», «Назови лишнее слово», «Угадай слово». Звуки [З] - [З'], [С] - [З]. Буква З. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Развитие навыка послогового чтения.
Декабрь 2024 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Зима» («Волшебные снежинки», «Снегири», «Подарки», «Подбери признаки»). Развитие слухового внимания, памяти, речевого слуха «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки», «Определи позицию звука», «Назови лишнее слово», «Угадай слово». Звуки [С] - [Ц]. Буква Ц. Звуки [С] - [Щ]. Буква Щ. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Развитие навыка послогового чтения.

Январь 2025 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме «Транспорт» («Скажи наоборот», «Какой,какая, какое, какие?», «Сколько?», «Без чего?»). Развитие слухового внимания, памяти, речевого слуха «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки», «Определи позицию звука», «Назови лишнее слово», «Угадай слово». Звук [Ж] Буква Ж. Звуки [З] - [Ж]. Звук [Ч] Буква Ч. Звуки [Ч] - [Т']. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова. Развитие навыка послогового чтения.
Февраль 2025 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме: «Профессии», «Инструменты» («Кому что нужно?», «Кто важнее?» «Кто что делает?», «Что без чего?») Развитие фонематического слуха «Ответь на вопросы», «Определи позицию звука», «Договори окончание слова».Звук и буква Й. Буква Я. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Развитие навыка послогового чтения.
Март 2025 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме: «Весна» («Подскажи словечко», «Подбери признаки», «Раздели и заberi», «Составь предложение», «Семейка слов») Развитие фонематического слуха «Ответь на вопросы», «Определи позицию звука», «Договори окончание слова».Буква Е. Буква Ё. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Развитие навыка послогового чтения.
Апрель 2025 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме: «Наша Родина - Россия» («Подскажи словечко», «Подбери признаки», «Семейка слов», «Составь предложение») Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот», «Найди лишнее слово», «Разложи картинки», «Определи позицию звука», «Договори окончание слова». Буква Ю. Буква Ё. Буква Ъ. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Развитие навыка послогового чтения.
Май 2025 г.	Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексической теме: «Школа. Школьные принадлежности» («Подскажи словечко», «Подбери признаки», «Семейка слов», «Для чего нужно?»), «Собери ранец», «Составь предложение», «Шифровки») Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот», «Найди лишнее слово», «Разложи картинки», «Определи позицию звука». Звуки [Л] – [Л']. Буква Л. Звуки [Р] – [Р']. Буква Р. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза слова.Развитие навыка послогового чтения.
<b>План работы воспитателя</b>	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023 г.	<b>Тема «Овощи. Фрукты»</b> - Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя) - Беседа «Собираем урожай». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> - Составление предложений по картине «Сбор овощей» <i>развитие фразовой речи</i> -Игра «Разложи овощи и фрукты» <i>формирование умений классификации предметов.</i> -Игра "Все умеем мы считать" <i>формирование грамматической категории множественного числа существительных.</i>

<p>Октябрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Осень»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о дарах леса «Осенний лес полон чудес». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i></li> <li>- Д/игра «Сосчитай и сравни».</li> </ul> <p><i>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «На аллее парка». <i>Совершенствовать умение сравнивать 3-4 предмета по высоте.</i></li> <li>- Д/игра «Веселый счёт птиц». <i>Закрепление согласования числительных с существительным.</i></li> <li>- Д/игра «Палитра художника». <i>Закреплять умение рисовать, используя разные цвета красок и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом), умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</i></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Координация речи с движением.</i></li> </ul>
<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Одежда. Обувь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И/упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью». <i>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы.</i></li> <li>- Д/игра «Оденем куклу на прогулку». <i>Закрепление и конкретизация представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</i></li> <li>- Д/игра «Куда наденем?»; «Найди одежду», «Шнуровка». <i>развитие понимания речи, мелкой моторики.</i></li> <li>- Игра с разрезными картинками. <i>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания.</i></li> <li>- Физкультминутка. «Идем на прогулку». Пальчиковая гимнастика «Ботинки». <i>Координация речи с движением.</i></li> <li>- И/упражнение «Назовём ласково». <i>Учить образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</i></li> <li>- Прослушивание произведений художественной литературы. С. Михалков «Маша-растеряша».</li> </ul>
<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p><b>Тема «Зима»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зима». <i>Развитие связанной речи.</i></li> <li>- И/упражнение «Гирлянда». <i>Совершенствовать навыки порядкового счета, формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</i></li> <li>- Упражнение: «Составь узоры». <i>Формировать умение видеть тоновые отношения передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш, умение регулировать рисовальное движение по силе.</i></li> <li>- Упражнение «Сравни». <i>Формировать умение соотносить картинку с цифрой, использовать знаки «&lt;» и «&gt;».</i></li> <li>- Пальчиковая игра «Снежок». <i>Координация речи с движением.</i></li> </ul>
<p>Январь 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Где чья машина?»</li> </ul> <p><i>закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотношении транспортного средства с его назначением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнение «Восстанови предложение»</li> </ul> <p><i>упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/и «Дорожная азбука»</li> </ul> <p><i>закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Один — много» (с мячом)</li> </ul> <p><i>активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять умения детей изменять слово и согласовывать слова.</i></p>



Февраль 2024 г.	<p><b>Тема «Профессии».</b>  -Ди «Профессии»  <i>расширять и закреплять знания и представления о профессиях.</i>  -Упражнение «Порядковый счет»  <i>упражнять в порядковом и количественном счете .</i>  -Игра «Назови правильно»  <i>закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания</i>  - Игра « Помоги почтальону»  <i>развитие внимания, закрепление счетных навыков и графических образов цифр в пределах 10</i></p>
Март 2024 г.	<p><b>Тема «Весна»</b>  - Дигра «Времена года» (работа по картинкам). <i>Закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки.</i>  - Дигра «Хлопни в ладоши». <i>Развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.</i>  - Игра «Волшебница вода». <i>Формировать представления о том, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой.</i>  - Дигра «Веселый счёт птиц». <i>Закрепление согласования числительных с существительным.</i>  - Аппликация «Цветы». <i>Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы.</i>  - Отгадай загадку и раскрась отгадку  - Пальчиковая гимнастика «Солнце утром рано встало». <i>Координация речи сдвижением.</i></p>
Апрель 2024 г.	<p><b>Тема «Игрушки»</b>  - Беседа «Моя любимая игрушка». <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i>  - Дигра «Найди по описанию». <i>Учить детей узнавать объект по заданным свойствам.</i>  Рисование «Игрушки». <i>Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги</i>  - Лепка «Пирамидка». <i>Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины.</i>  - Пальчиковая гимнастика «Игрушки». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Май 2024 г.	<p><b>Тема «Весна» (обобщение)</b>  Составление предложений о весне с опорой на картинки.<i>совершенствование грамматического строя речи</i> Рассказ логопеда по картине.  <i>развитие речевого слуха, формирование навыка договаривания фраз за воспитателем.</i>  Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...»  <i>развитие тонкой моторики, координации речи с движением</i>  Игра с мячом «Когда это бывает?»  <i>развитие речевого слуха, памяти, мышления.</i>  Дидактическое упражнение «Сравнение множеств»  <i>закрепить умение сравнивать множества</i></p>
Июнь 2024 г.	<p><b>Тема «Здравствуй, лето!»</b>  -Игра «Бывает — не бывает?»  <i>учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</i>  -Игровое упражнение «Помоги бабочке долететь до цветка»  <i>развивать пространственные представления</i>  -Дидактическая игра «Доскажи слово»  <i>учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</i>  -Упражнение «Где что можно делать?»  <i>активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</i>  -Игра «Игра в загадки»  <i>расширять запас существительных в активном словаре.</i></p>

<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Тема «Лето. Игры с водой» -Игра «Волшебница вода» <i>формировать представления о том, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой.</i> -Дидактическая игра «Веселый счет» <i>совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</i> -Театрализованная игра «Расскажи стихи руками» <i>развивать пантомимические способности, побуждать к импровизации.</i> - Игра «Пересчитай предметы» <i>закрепить счетные умения</i></p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Тема «Лето. Собираем урожай» Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» <i>учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.</i> -Упражнение «Закончи предложение» <i>учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</i> -Игра «Когда это бывает?» <i>закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</i> -Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» <i>закрепить знание растений, расширять кругозор, развивать речь, память</i> -Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты» <i>учить группировать овощи и фрукты</i></p>
<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Тема «Осень» Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) (1-2 неделя) Дидактическая игра «Сосчитай и сравни». <i>закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</i> Упражнение «На аллее парка» <i>совершенствовать умение сравнивать 3-4 предмета по высоте.</i> Обсуждение ситуаций «Правила безопасности» <i>расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; закреплять правила безопасного обращения бытовыми предметами.</i> Д/и «Палитра художника» <i>закреплять умение рисовать, используя разные цвета красок и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом), умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</i></p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p><b>Тема «Овощи. Фрукты»</b> Игра "Сравни овощи и фрукты" <i>Закрепить умение группировать предметы по различным признакам.</i> Игра «Вершки и корешки» <i>совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.</i> Дидактическая игра «Геометрические формы» <i>совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</i> Игра «Выложи букву» <i>формирование навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина.</i> Упражнение «Вырежи фрукты» <i>закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</i></p>

<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Тема «Домашние животные. Дикие животные». Д/ и «Веселый счёт» <i>закрепление согласования числительных с существительным</i> Упражнение «Поможем маме» <i>закреплять умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</i> Д/ и «Составь задачу» <i>формировать умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-».</i> Упражнение «Помоги другу» <i>формирование навыка составления и чтения слогов и слов с пройденными буквами.</i> Инсценировка по сказке Г. Остера «Зарядка для хвоста» <i>закрепить правила вежливости, развивать умение выполнять установленные нормы поведения.</i></p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Тема «Зима» Настольно- печатная игра «Времена года» <i>закрепить представление о смене времен года и их очередности, обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в холодный период.</i> Игра «Расставь по порядку» <i>учить располагать предметы по возрастающей или убывающей величине.</i> Пальчиковая игра «Лыжники» <i>развивать мелкую моторику рук</i> Игра «Собери снеговика» <i>развивать понимание речи, совершенствовать фразовую речь</i> Игра «Правила пожарной безопасности» <i>закрепить знание номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре</i></p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Тема «Транспорт». Игра «Пересчитай транспорт» <i>учить согласовывать мена существительные с именами числительными</i> Игра «Назови виды транспорта» <i>формировать представления о видах транспорта.</i> Игра «Мы умеем читать» <i>формировать навыка составления и чтения слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов, печатания слов.</i> Игра «Небезопасные зимние забавы» <i>прививать умение грамотно вести себя на льду, закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</i> Упражнение «Пирожки для бабушки» <i>совершенствовать навыки деление целого на части, называть части.</i></p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Тема «Профессии. Инструменты» Игра «Шифровальщики» <i>развивать понимание речи, совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слова.</i> Игра «Морские часы» <i>закрепить временные представления, совершенствовать умение определять на слух части суток.</i> Упражнение «Танкисты» <i>формировать представления о количественной модели натурального ряда.</i> Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» <i>закрепить представление о запрещающих знаках дорожного движения и их назначении.</i> Упражнение «Лепим инструменты» <i>развивать мелкую моторику рук, закрепить умение лепить из целого куса пластилина, правильно передавая пропорции предмета.</i> Дидактическая игра «Профессии» <i>расширить знания о профессиях, словарный запас.</i></p>

Март 2025 г.	<p><b>Тема «Весна»</b>  Д/и «Признаки весны»  <i>продолжать знакомить с сезонными весенними изменениями в природе.</i>  Игра «Назови ласково»  <i>закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</i>  Игра «Что перепутал художник?»  <i>развитие зрительного внимания и связной речи</i>  Аппликация «Дерево в цвету»  <i>формировать умение вырезать и наклеивать цветы.</i>  Упражнение «Моя любимая буква»  <i>формировать навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнура мозаики, лепки из пластилина.</i></p>
Апрель 2025 г.	<p><b>Тема «Наша Родина- Россия»</b>  Игра «Узнай букву»  <i>формировать умения находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</i>  Упражнение «А на лестнице ковер»  <i>совершенствовать порядковый счет до 10 прямой и обратный.</i>  Упражнение «Клетки, точки и штрихи»  <i>развивать мелкую моторику рук, графические умения.</i>  Игра «Хлеб родился в поле чистом»  <i>учить соотносить дни недели и действие на слух</i>  Игровая ситуация «Опасные насекомые» <i>формировать основы правильного поведения в критических ситуациях на природе.</i>  Дидактическая игра «Узнай наш флаг» - <i>обобщить знания и представления о государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.</i></p>
Май 2025 г.	<p><b>Тема «Школа. Школьные принадлежности»</b>  Игра «Мы умеем читать» <i>совершенствовать навыки осознанного чтения слов предложений, печатания слов и предложений.</i>  Игра «Веселая азбука»  <i>закрепление образа всех букв русского алфавита, совершенствование навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина.</i>  Игра «Собери портфель»  <i>уточнять и расширять представления о школьных принадлежностях.</i>  Упражнение «Экскурсия в школу»  <i>учить соотносить дни недели и действие на слух</i>  Упражнение «Посчитай»  <i>совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке, вычислительные навыки.</i></p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Овощи», «Фрукты»</b><b>Задачи:</b>  - развитие восприятия, мелкой моторики;  - развитие внимания, мышления;  - формировать умение относить наименования трех-четырёх конкретных предметов к обобщающим словам  <b>Игры и упражнения:</b> «Что изменилось?», «Собери овощи», «Вопрос – ответ»</p>
Октябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Осень»</b><b>Задачи:</b>  - развивать долговременную зрительную ассоциативную память;  -развивать внимание, мышление;  - закреплять умение выделять предметы из общего фона;  <b>Игры и упражнения:</b> «Почему грибы так называются?», «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Выполни по образцу»</p>

Ноябрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Одежда», «Обувь»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, мыслительные процессы;</li> <li>-закреплять умение выделять предметы из общего фона;</li> <li>- учить выкладывать по величине, по цвету.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Собери (сложи) картинку», «Сложи одежду», «Наряди куклу Машу», «Найди свою обувь», «Собери обувь», «Помоги обуться куклам», Обувь на полке».</p>
Декабрь 2023 г.	<p><b>Тема: «Зима»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание (произвольное и непроизвольное), устойчивость внимания;</li> <li>- формировать умение относить наименования трех-четырёх конкретных предметов к обобщающим словам.</li> <li>- формировать умение дифференцировать времена года: зима, лето, весна, осень.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Сердитый Мороз», «Снежинка», пальчиковая гимнастика «Снежок», «Пирог», «Да и нет» (с мячом), «Когда это бывает?»</p>
Январь 2024 г.	<p><b>Тема: «Транспорт»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память;</li> <li>-развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику;</li> <li>- формировать обобщающее понятие «транспорт».</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Запомни, покажи», «Поставь в гараж», «Что получится?», «Один-много», «Самолёты» Игра «Определи, что гудит?»</p>
Февраль 2024 г.	<p><b>Тема: «Профессии»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о профессиях;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий;</li> <li>- развивать память, внимание, мышление; закреплять навык самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Назови профессию?», «Профессии в детском саду», «Профессии в картинках», «Кто, что делает», «Кому нужен этот предмет»</p>
Март 2024 г.	<p><b>Тема «Весна» «Запомни предметы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать волевую сферу: навыков самоконтроля;</li> <li>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;</li> <li>- развивать мелкую моторику кистей руки и крупную моторику.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Разрезные картинки», «Работай по образцу», «Лабиринт», «Что общего, что различного»</p>
Апрель 2024 г.	<p><b>Тема: «Игрушки»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольность и основные свойства внимания;</li> <li>- закреплять умение выполнять задание по инструкции;</li> <li>- формировать обобщающее понятие «игрушки».</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Запоминай порядок», мозаика «Копирование образца», «Магазин игрушек»</p>
Май 2024 г.	<p><b>Тема: «Весна, обобщение»</b><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сравнения, развитие воображения;</li> <li>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;</li> <li>- развивать познавательный интерес, высшие психические функции, крупную и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Собери солнышко и дождик», «Это хорошо и плохо», «Разрезные картинки», «Формы», «Собери цветы»</p>
Июнь 2024г.	<p><b>Тема: «Здравствуй лето!»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. <b>Игры и упражнения:</b> «Жучки, муравьи, червячки», «Летний луг», «Бабочки и цветочки», «Кто летает?», «Ягоды», «Забор»</p>

Июль 2024г.	<p><b>Тема: «Лето. Игры с водой»</b>          Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.          Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.  <b>Игры и упражнения:</b> «Растворяется или не растворяется», «Веселые зверушки», «Достань ракушку», «Тёплый – холодный», «Что как плавает»</p>
Август 2024 г.	<p><b>Тема: «Лето. Собираем урожай»</b>          Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.          Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.  <b>Игры и упражнения:</b>          «Овощи — фрукты», «Вершки и корешки», «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Белкины запасы», «Парные картинки», «Хлопай в ладоши», «Чудо-огород»,</p>
Сентябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Осень»Задачи:</b>          - развивать слуховое внимание, воображение, творческие способности;          - развивать память (кратковременную и долговременную);          - развивать мелкую моторику кистей руки и крупную моторику;  <b>Игры и упражнения:</b> Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Большие и маленькие листочки», «Собери листочки и разложи их по цвету», «Посади цветы на клумбу»</p>
Октябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Овощи. Фрукты»Задачи:</b>          -развивать умение сравнивать предметы по одному признаку;          - развивать мелкую моторику рук: игра с пальчиками;          -формировать умение выполнять задание по образцу, по показу.  <b>Игры и упражнения:</b> «Овощи для зайки», «Найди лишний», «Найди по тени», «Овощной салат», «Подбери фрукты по цвету», «Раскрась фрукт»</p>
Ноябрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Домашние животные. Дикie животные»Задачи:</b>          - развивать внимание, мышление, мелкую моторику;          - формировать умения действовать по образцу, ориентироваться в геометрических фигурах;          - формировать способность к обобщению и классификации  <b>Игры и упражнения:</b> «Работай по образцу», «Лабиринт», «Найди пару», «Что появилось в ряду», «Найди ежиков»</p>
Декабрь 2024 г.	<p><b>Тема: «Зима»Задачи:</b>          - развивать мышление, концентрацию внимания;          - развивать мелкую моторику;          - формировать умения действовать по образцу.  <b>Игры и упражнения:</b> «Собрать пазлы сюжета сказки», «Наряди елочку», «Подбери картинки», «Выложи узор из палочек по образцу», «Рукавички»</p>
Январь 2025 г.	<p><b>Тема: «Транспорт»Задачи:</b>          - развивать мелкую моторику, восприятие, умение держать в руке карандаш;          - формировать умения действовать по образцу, ориентироваться в геометрических фигурах;          - развивать зрительное восприятие.  <b>Игры и упражнения:</b> «Цветные автомобили», «Кто что делает?», «Кто на чёмездит», «Что общего, что различного», «10 разноцветных машин»</p>
Февраль 2025 г.	<p><b>Тема: «Профессии. Инструменты»Задачи:</b>          - развивать пространственное восприятия;          - формировать словесно-логические операции;          - развивать мыслительные процессы: обобщение;          -формировать способность к обобщению и классификации.  <b>Игры и упражнения:</b> «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д., «Угадай предмет», «Кто, где работает», «Что кому пригодится»</p>

Март 2025г.	<b>Тема: «Весна»Задачи:</b> -развивать восприятие длительности временного интервала «Я начну, ты продолжай, времена года называй!»; - развивать умение действовать по образцу, ориентироваться в цвете»; <b>Игры и упражнения:</b> «Что сначала, что потом» «Весенние цветы», «Покажи птице путь к гнезду» «Разбуди спящих зверей»
Апрель 2025 г.	<b>Тема: «Наша Родина – Россия»Задачи:</b> - способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; - воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну; - формировать умения действовать по образцу. <b>Игры и упражнения:</b> «Моя Родина», «Разгадай ребус», «Отбери картинку», пальчиковая гимнастика «Край родной», «Узнай наш флаг»
Май 2025 г.	<b>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»Задачи:</b> - расширять представления о назначении школьных принадлежностей; - формировать учебно – познавательную мотивацию посредством развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики); - развивать мыслительную операцию классификации - учить относить предметы к определённой группе. <b>Игры и упражнения:</b> пальчиковая гимнастика «В школу», «Заштрихуй портфель», «Что спряталось в портфеле?»

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 15 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом по 20 мин 1 раз в неделю; педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом по 20 мин. 1 раз в неделю; педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционно-

развивающее занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **РАСПИСАНИЕ**

#### **индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида**

День недели	Педагог-психолог Куманьева Ю.А.	Учитель-логопед Никифорова А.А.	Музыкальный руководитель Шмакова И.А.	Воспитатели Арзякова Ю.Б. Михайлова Н.М.
Понедельник	09.30-09.50		16.30-16.50	
Вторник				
Среда		16.40-17.00		
Четверг				09.40-10.00
Пятница				09.40-10.00

#### **Реализация Программы через занятия**

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 разв неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 разв неделю
<b>Всего: 40 мин</b>		

#### **Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

Формы совместной деятельности	время
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	10 мин
Дидактическая игра	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Игровое упражнение	5 мин
Подвижные игры	7 мин
<b>Всего:</b>	<b>37 мин</b>



## Реализация программы в самостоятельной деятельности

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>время</b>
Игры с песком	5 мин
Настольно-печатные игры	15 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Развивающие игры	5 мин
<b>Всего:</b>	<b>33 мин</b>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основанаглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

**Игровые методы** - игра, упражнения, поручения.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

#### **Используются специальные программы и методические пособия:**

1. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекцию у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003

5. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

7. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

8. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004

10. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды**

Организация развивающей предметно - пространственной среды для ребенка- инвалида имеет свои особенности. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико- фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры:

«Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия:

«Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».