

**Коррекционно-развивающая среда
кабинета учителя-логопеда
и педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад №7»**



Вид детской деятельности: игровая, познавательная, творческая, коммуникативная, развитие мелкой моторики

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Результаты коррекционной работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в кабинетах учителя-логопеда и педагога- психолога дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому при планировании коррекционной среды приходилось учитывать комфортность и эстетичность, компактность размещения всех компонентов, максимально задействовать стены кабинета, создавая в основном настенные игровые панно и пособия. Всё было сделано своими руками, а идеи оформления брали из разных источников: интернета, журналов, книг.

Предметная среда этих кабинетов построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Рассмотрим коррекционно-развивающую среду логопедического и психологического кабинетов МБДОУ «Детский сад №7».

Речевой центр или зона для индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для инструментов, игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики, массажа и т. д.

Зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, абак, звуковые линейки, символы звуков, слоги для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

В этой зоне мы разместили настенное коррекционно-игровое панно «Волшебный куст». «Вырос» волшебный куст на стене, рядом с зеркалом. Для отделки использовались разные материалы: крупные бусины, колючая часть ленты-«липучки», фетровая ткань и т.п. Игровое панно многофункционально.

С его помощью учитель-логопед может:

1. Автоматизировать и закреплять правильное произношение поставленных звуков (Передвигаем бусинки и проговариваем звуки, слоги, слова. «Шагаем» пальцами по разным дорожкам и автоматизируем звук. Закрепляем или собираем «иголки»-прищепки у ёжика с правильным проговариванием речевого материала)

2. Формировать навыки правильного речевого дыхания с помощью волшебных цветов-вертушек.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать речевое развитие с помощью массажа пальчиков (колючие дорожки из "липучки"-следы ёжика) .

4. Работать над просодической стороной речи. ("Шагаем" и проговариваем тихо-громко, грубо и ласково, медведь и мышка по крупным и мелким пуговичкам).

По зеркалу «ползёт» весёлая гусеница, которая в карманчиках приносит детям разные задания. В пластиковых кармашках – схемы согласных звуков и звуковые модели гласных.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография. Пособие с откручивающимися крышками «Мухомор», «Весёлый поросёнок» и «Трудолюбивая гусеница»

(выполненные мною). «Трудолюбивая гусеница» — это плетение косичек, цветы на пуговицах, кармашек на кнопках, завязывание банта и т.д., многофункциональные крышки и многое другое.

Центр зрительного восприятия. Глядя на облако и солнце, дети с удовольствием выполняют гимнастику для глаз. Упражнения помогают управлять движениями глаз, снимают умственное утомление, способствуют развитию зрительного восприятия. Я считаю такое пособие необходимым и очень полезным.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками, ёлочкой и многими лёгкими предметами (по временам года).

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей. Игрушка Капитошка, которую очень любят дети. Она часто исполняет роль подушки, которую можно прижать к себе.

Учебная зона для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, включающая в себя рабочие места детей, настенные панно и демонстрационные поверхности. Для учебной зоны по обучению грамоте в логопедическом кабинете был изготовлен настенный «город звуков и букв» - игровое панно со схемами артикуляции гласных звуков, условными обозначениями цветом согласных и окошками-карманчиками для «заселения» букв.

Рабочая зона учителя-логопеда педагога психолога оборудованы столом, стулом, принтером, сканером, магнитофоном с аудиозаписями, дисками; обучающими программами, компьютером.

Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников с полезными советами, буклетами и памятками, визитками специалистов и другой нужной информацией.

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Материально-техническое оснащение

логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Комплект радиоэлектронного оборудования для кабинета логопеда тип 1 в составе:	комплект
1.1.	Стерилизатор ультрафиолетовый	шт.
1.2.	"Говорящее" логопедическое зеркало	шт.
2	Кабинет логопеда тип 1 в составе:	комплект
2.1	Специальный программно-технический комплекс	1
2.2.	Специализированный логопедический комплекс	шт.
2.3.	Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики	шт.
2.4.	Муляж артикуляционного аппарата	шт.
2.5	Логопедическое зеркало с отверстием	шт.
2.6.	Набор для развития правильной речи	шт.
2.7	Комплект карточек с заданиями	шт.
2.8.	Логопедические игры	шт.
2.9.	Дидактические материалы	шт.
2.10	Зонды логопедические	1 комплект
2.11	Комплект карточек для логопеда	1 комплект
2.12	Доска текстильная	1
2.13	Развивающая панель «Бизиборд»	1
2.14	Картинки на звуки	4 комплект
2.15	Демонстрационные картинки	7 комплектов
2.16	«Логопедическая азбука» Е.В. Новикова	2 комплекта
2.17	«Учебно-методический комплект» О.С. Гомзяк	6 книг
2.18	Рабочие тетради на развитие мелкой моторики	20 шт
2.19	Наглядно-дидактические пособия	7 комплектов
2.20	«Уроки логопеда»	7 комплектов
3	Элементы сенсорной комнаты тип 1 в составе:	комплект
3.1.	Тактильная дорожка тип 1	1 шт.
3.2.	Развивающий ковёр с объёмными фигурами	1 шт.
3.3.	Настенная панель для подготовки к письму тип 1	1 шт.
3.4.	Развивающая игра	1 шт.
3.5.	Набор тактильных мешочков	3 набора.
3.6.	Тактильные ячейки	1 шт.
3.7.	Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия	2 шт.

3.8.	Тактильно-развивающая панель	1 шт.
3.9.	Модульный лабиринт	1 шт.
3.10.	Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1	1 шт.
3.11.	Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2	1 шт.
3.12.	Сенсорная тропа тип 2	1 шт.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

№	наименование	количество
1.	Стол для рисования песком со световыми эффектами	1
2.	Игрушка «Логический домик»	1
3.	Кубик-шнуровка логическая, деревянная	2
4.	«Диагностическое лото» - интерактивное игровое пособие для психодиагностики (диск)	2
5.	Ноутбук с мышкой	1
6.	Тактильно-развивающая панель (на стену)	1
7.	Набор тактильных ячеек	6
8.	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать»	1
9.	Панно настенное для развития мелкой моторики «Пруд с лягушками»	1
10.	Развивающая игра «Математика»	1
11.	Развивающая игра «Что сначала, что потом?»	1
12.	Развивающая игра «Учимся считать»	1
13.	Математическая шнуровка «Сложение»	1
14.	Дидактический материал «Фрукты»	1
15.	Дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»	1
16.	Дидактический материал «Ягоды»	1
17.	Набор тактильных мешочков	1
18.	Игра с шариками для развития речевого дыхания	1
19.	Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства	1
20.	Проктивная методика «Hand-tect»	1
21.	Тест Тулуз-Пьерона	1
22.	Методика «Домики»	1
23.	Цветные кубики «Томик»	1
24.	Кубики «Собери фигуры»	1